

«Погоджено»
на засіданні
педагогічної ради центру
від 26.08.2025 р.
протокол № 1



«Затверджую»
В.о. директора КЗО «НРЦ «Берегиня» ДОР»
Любов МАРКОВА
26.08.2025 р.

Освітня програма

Комунального закладу освіти
«Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
Дніпропетровської обласної ради»
на 2025/2026 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Організація освітнього процесу в закладі в 2025-2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до такої нормативної бази:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 (зі змінами), «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови, як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими в наслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під чай дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. №988р «Про схвалення концепції реалізації державної політики в сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

На рівні початкової освіти (в 1-4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87);

На рівні базової середньої освіти: в 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020р. №898); в 9-10 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для дітей з особливими освітніми потребами.

Наказів Міністерства освіти і науки України:

Від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

Від 17.06.2025 №865 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»;

Від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002р. за №229/6517 (зі змінами наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025р. №808);

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року №536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160); зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019р. №547/33518;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020р. №941/35224;

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 5 травня 2018р. за №654/32016;

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369.

Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 29.05.2025 №1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»;
- від 20.06.2023 №1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»;

В зв'язку з широкомасштабним вторгненням Російської Федерації в Україну, яке розпочалося 24.02.2022 року і призвело до переходу закладу в 2025/2026 навчальному році на змішану форму навчання (очну в поєднанні з дистанційною). Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час є вивчення правил протипожежної, протимінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань, щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації.

Для опрацювання зазначених тем можливо використовувати ситуаційно-рольові ігри, проводити тренінги на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки. Всі ці заходи необхідні для збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу.

Головною метою діяльності закладу є:

забезпечення права дітей зі складними порушеннями психофізичного розвитку, порушеннями інтелектуального розвитку, порушеннями інтелектуального розвитку в поєднанні з порушеннями опорно-рухового апарату, порушення інтелектуального розвитку в поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, порушеннями інтелектуального розвитку в поєднанні з розладами спектру аутизму на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку.

Головним завданням закладу є:

здобуття дітьми з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку (далі – діти із складними порушеннями), дошкільної та початкової освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку відповідно до освітньої програми Закладу;

забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей із складними порушеннями з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;

соціалізація та інтеграція дітей із складними порушеннями розвитку в суспільство;

проведення корекційно-розвиткової роботи;

надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини;

надання консультацій батькам або іншим законним представникам, які виховують дітей із складними порушеннями розвитку, з метою обов'язкового залучення їх до освітнього процесу.

Особливі умови виховання, навчання й утримання учнів (вихованців) у Закладі забезпечуються:

режимом дня та системою освітньої та корекційної роботи;

створенням спеціальних умов для корекційної спрямованості навчання, відновлення здоров'я, подолання психічного та фізичного розвитку;

здійснення індивідуального та диференційованого підходу в навчанні та вихованні з урахування характеру порушення;

створення умов для розвитку нахилів та здібностей, здобуття учнем соціально необхідного мінімуму обов'язкових умов до рівня та обсягу базової спеціальної освіти;

організацією освітнього процесу для дітей з короткотривалим перебуванням для виконання вимог Базового компонента дошкільної та шкільної освіти.

Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня» Дніпропетровської обласної ради» забезпечує повну загальну середню освіту, здобувачами освіти в якому є діти дошкільного та шкільного віку з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку. Відповідно Статуту заклад складається з дошкільного, інтернатного, корекціо-розвиткового відділень. Початкова освіта представлена 6 класами, базова загальна середня освіта представлена 9 класами (всі класи для дітей з інтелектуальними порушеннями різного ступеня в поєднанні з іншими порушеннями), дошкільне відділення для дітей віком від 3 до 6 (7) років включає 1 виховну групу для дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, що мають дві і більше нозологій, а також для дітей з інвалідністю, які себе не обслуговують, і відповідно індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу.

Загальна кількість вихованців у КЗО «НРЦ «Берегиня» ДОР» - 118

Заклад забезпечує здобуття дошкільної, початкової та базової загальної середньої освіти строком навчання 10 років:

Початкова освіта: 1-4 класи;

Базова загальна середня освіта: 5-10 класи.

Режим роботи закладу: з 8.30 до 18.00

- мова навчання – українська;
- режим навчання – *п'ятиденний*;
- початок занять – о 8.30 годині;

- тривалість уроків, перерв у початкових класах відповідно п.20 чинного Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 р.№221 (зі змінами №1132 від 03.11.2021 року).

Також для здобувачів освіти денної та цілодобової форми перебування у закладі сформовано виховні групи для здобувачів освіти всіх класів відповідно Порядку створення груп подовженого дня у державних та комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018р №677, які функціонують протягом навчального дня відповідно до затвердженого режиму дня. З даних виховних груп є і такі групи, для дітей, що зараховані на цілодобову форму перебування (під час навчання офлайн, або змішаного навчання).

Гранична наповнюваність класів, груп здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл(шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивчення окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517(із змінами).

Освітню програму та навчальний план закладу на 2025/2026 навчальний рік розроблено відповідно Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87, Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 р. №33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)», Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 р. №221 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 р. № 446, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.05.2015

р. за № 520/26965 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних закладах різних типів та форм власності», наказів Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р. № 836 2 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями», від 02.07.2019 р. №917 «Про затвердження типової освітньої програми для 1-2 та 3-4 класів спеціальних ЗЗСО для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 26.07.2018р. №814 (зі змінами, наказ МОН України від 16.08.2019р. №917) «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 07.12.2021р. №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», від 12.06.2018р. №627 (таблиця 18) (зі змінами, наказ МОН України від 26.07.2018р. №815, від 10.06.2019р. №808) «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступня для дітей з особливими освітніми потребами».

Навчальні плани для дошкільних виховних груп розроблено відповідно до Інструктивно - методичних рекомендацій «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році» (лист Міністерства освіти і науки України № 1/16607-25 від 08.08.25 року. 07.07.2025) організація освітньої роботи в дошкільному відділенні здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305) в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності

(затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9 249), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері дошкільної освіти.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Також відповідно вищевказаного наказу години, передбачені для фізкультурних та корекційно-розвиткових занять не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей дошкільного віку.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня. Значному скороченню кількості організованих форм навчальної діяльності (занять) сприяє тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції, яка істотно знижує навчальне навантаження на дітей. При цьому тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5,10, 15 хвилин відповідно в до віку вихованців).

Відповідно Типових штатних нормативів навчально-реабілітаційних центрів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 03.07.2020 року № 890 для реалізації змісту освітньої програми в штатному

розписі навчально-реабілітаційного центру наявні посади вчителя лікувальної фізкультури, вчителів-дефектологів, соціального педагога, практичного психолога, керівника гуртка, музичного керівника, вчителів, вихователів.

Щодня для дошкільних виховних груп проводяться інтегровані заняття з різних розділів освітньої програми, закріплення набутих дітьми знань і вмінь здійснюється в різних видах дитячої діяльності, під час міні-занять протягом дня.

Здійснення завдань музичного виховання та розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку здійснюється музичним керівником спільно з вчителями-дефектологами, вихователями під час індивідуальних, групових занять відповідно розкладу занять.

Завдання фізичного виховання, фізичний розвиток вихованців дошкільного віку здійснюються вихователями спільно з вчителем лікувальної фізкультури під час занять з фізичної культури під музичний супровід, забезпечений музичним керівником.

Інваріантна складова навчальних планів дошкільної групи включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку вихованців дошкільного віку. Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи у дошкільних виховних групах Центру: корекція розвитку дитини, розвиток мовлення, ритміка, лікувальна фізкультура, фізична реабілітація, психологічна реабілітація, соціалізація вихованців.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителями-дефектологами, вчителем з лікувальної фізкультури, практичним психологом, соціальним педагогом, музичним керівником щоденно підгрупами та індивідуально протягом робочого навчального тижня за розкладом з урахуванням занять інших педагогів. Їх кількість та тривалість добирається в залежності від рівня розвитку та психофізичних можливостей дітей та з врахуванням санітарно-гігієнічних вимог, зокрема щоденно проводяться:

- підгрупові ігри-заняття з 2-3 особами (залежно від нозології та наповнюваності групи);

- бінарні заняття упродовж 25 -35 хв,

- індивідуальні ігри-заняття – з однією-двома дітьми 20-25 хв .

Всі заняття проводяться в ігровій формі з використанням сучасних інноваційних корекційних технологій, що зменшує навчальне навантаження на дітей та сприяє комплексній реабілітації вихованців Центру.

Навчальні плани для 1-10 класів розроблено:

для 1-4а класів – за типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів спеціальних ЗЗСО для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженою **наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022р. №836.**

для 2-б, 4-б класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня (розладами спектру аутизму) – за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 26.07.2018р. №814 (зі змінами, наказ МОН України від 16.08.2019р. №917).**

для 5-8 класів – за типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 07.12.2021р. №1317 (додаток 14,16).**

для 9-10 класів – за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 12.06.2018р. №627 (таблиця 18,19.1) (зі змінами, наказ МОН України від 26.07.2018р. №815, від 10.06.2019р. №808).**

Для формування у школярів загального розвитку, удосконалення навичок, набуття нових компетентностей та вмій здобувачів освіти виділено години варіативної складової навчального плану для:

1) 2-а, 3, 4-а класів – введено додатково по 1 годині на предмет «Інформатика» в зв'язку з інформатизацією суспільства для набуття навичок роботи у здобувачів освіти на комп'ютерному обладнанні та розширення знань про інформаційні процеси, інформаційну безпеку.

2) 7-а, 8-а класів – введено додатково по 0,5 години на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з метою якісного формування в них відповідальності за власне здоров'я, безпеку та добробут, а також розвитку навичок, які допоможуть їм у повсякденному житті та соціальній адаптації.

Інваріантна складова навчальних планів кожного класу включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи в початкових класах Центру: розвиток мовлення, ритміка, лікувальна фізкультура, соціально – побутове орієнтування.

Враховуючи побажання батьків, з метою підвищення корекційно-виховного впливу на учнів спеціальні корекційно – розвиткові заняття проводяться у першу і другу половину дня педагогами з відповідною освітою (вчитель-логопед (вчитель розвитку мовлення), вчитель лікувальної фізкультури та занесені до загального розкладу уроків. Облік корекційних-розвиткових занять здійснюється на окремих сторінках у класних журналах, оцінювання вербальне.

Відповідно до специфіки навчального закладу заняття з лікувальної фізкультури у класах для дітей з інтелектуальними порушеннями проводяться за спеціально розробленими індивідуальними комплексами з урахуванням форм і ступеня важкості захворювання дітей, під контролем лікаря-педіатра та медичних сестер .

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувано санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків під час навчання оф-лайн (у 1 класі - 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин), визначених

Державними санітарними нормами та правилами, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 року за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл(шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Під час змішаного та дистанційного навчання заклад керується:

Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-609 від 02.11.2020 року «Щодо організації дистанційного навчання».

Лист Міністерства освіти і науки України №6/643-2020 від 19.05.2020 року «Організаційно-методичні рекомендації щодо навчання за допомогою дистанційних технологій».

Наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371 внесено зміни до санітарного регламенту МОЗ для шкіл (зі змінами).

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації **дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати** для учнів:

- **1-2 класів** - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- **3-4 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- **5-6 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- **7-9 класів** - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- **10-11 класів** - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів початкових класів години занять з фізичної культури та години корекційно - розвиткових занять не враховуються .

У 2025/2026 навчальному році з метою фізичного розвитку, здійснення фізичної реабілітації вихованців, посилення фізкультурно-оздоровчої, профілактичної роботи, з врахуванням пропозицій батьків.

Життєдіяльність дітей наповнюється цікавим змістом упродовж кожного дня й усього періоду перебування в Центрі. При цьому основним орієнтиром у підборі засобів розвивального, корекційного, виховного та освітнього впливів на особистість є індивідуальні особливості психофізичного розвитку, рівень можливостей кожної дитини, врахування пропозицій та побажань батьків вихованців Центру.

Розділ 1

Призначення центру та засоби його реалізації

Призначення центру полягає у забезпеченні права дітей зі складними порушеннями психофізичного розвитку, порушеннями інтелектуального розвитку, порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з порушеннями опорно-рухового апарату, порушення інтелектуального розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з розладами спектру аутизму на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку.

Забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей із складними порушеннями з урахуванням стану їх здоров'я, особливостей психофізичного розвитку.

Соціалізація та інтеграція дітей із складними порушеннями в суспільство.

Проведення корекційно-розвиткової роботи, надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини.

Надання консультацій батькам або іншим законним представникам, які виховують дітей із складними порушеннями розвитку, з метою обов'язкового залучення їх до освітнього процесу.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на всебічне та комплексне формування в учнів сучасної багаторівневої картини світу; виховання працьовитості, екологічної грамотності; розвиток в учнів національної самосвідомості; максимально можливу інтеграцію особистості в систему національної культури; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод інших людей; надання можливості вибору та наступного засвоєння обраної професійної галузі тощо.

Розділ 2

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, а також Освітні галузі – їх перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок, предмети, логічну послідовність їх вивчення.

Робочий навчальний план на 2025/2026 навчальний рік складено:

для 1-4а класів – за типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів спеціальних ЗЗСО для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженою **наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022р. №836.**

для 2-б, 4-б класу для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною ступеня (розладами спектру аутизму) – за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 26.07.2018р. №814 (зі змінами, наказ МОН України від 16.08.2019р. №917) (таблиця 16).**

для 5-8 класів – за типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми

потребами, затвердженою **наказом МОН України від 07.12.2021р. №1317 (додаток 14,16).**

для 9-10 класів – за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 12.06.2018р. №627 (таблиця 18,19.1) (зі змінами, наказ МОН України від 26.07.2018р. №815, від 10.06.2019р. №808).**

для вихованців дошкільної групи (старшої) діти віком 5-6(7) років – згідно **наказу МОН України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».**

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 10 пункту 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо.

Адміністрація Комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня» Дніпропетровської обласної ради» пропонує навчальні заняття у 2025-2026 навчальному році проводити за семестровою системою:

Навчальний рік розпочинається 01 вересня 2025 року святом «День знань» і закінчується 29 травня 2025 року святом «Останнього дзвоника».

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 28 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року.

Впродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули за наступним графіком:

Осінні канікули – з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;

Зимові канікули – з 29 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

Весняні канікули – з 23 березня по 29 березня 2026 року;

Літні канікули – з 30 травня по 31 серпня 2026 року.

ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ

Для формування у школярів загального розвитку, удосконалення навичок, набуття нових компетентностей та вмінь здобувачів освіти виділено години варіативної складової навчального плану для:

3) 2-а, 3, 4-а класів – введено додатково по 1 годині на предмет «Інформатика» в зв'язку з інформатизацією суспільства для набуття навичок роботи у здобувачів освіти на ком'ютерному обладнанні та розширення знань про інформаційні процеси, інформаційну безпеку.

4) 7-а, 8-а класів – введено додатково по 0,5 години на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» з метою якісного формування в них відповідальності за власне здоров'я, безпеку та добробут, а також розвитку навичок, які допоможуть їм у повсякденному житті та соціальній адаптації.

Навчання вихованців дошкільних груп здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно **наказу МОН України від 20.04.2015р. №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».**

дошкільна група віком від 5 до 6(7) років

Види діяльності за освітніми рівнями	Кількість занять у старшій групі
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3

Логіко-математичний розвиток	2
Сенсорний розвиток	-
Ознайомлення із соціумом	3
Ознайомлення із природнім довкіллям	2
Художньо-репродуктивна діяльність (музична)	2
Художньо-репродуктивна діяльність (образотворча)	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	5
Максимальна кількість занять на тиждень	20
Сумарна кількість годин	23

Для досягнення мети Базового компоненту дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами закладу використовуються навчальні програми для дітей з особливими освітніми потребами за нозологіями, а також складаються індивідуальні програми розвитку дитини. В основу освітньої програми покладено сучасне розуміння особливостей розвитку дітей з різними порушеннями розвитку, формування в них ціннісних позицій, поглядів переконань, мотивів, опанування способів діяльності, вироблення адекватної моделі соціальної поведінки, що забезпечується насамперед у процесі спеціального навчання. Програма складена з урахування індивідуальних особливостей дитини, а також з урахуванням особливостей психічного розвитку, віку та характеру провідної діяльності. Зміст програмного матеріалу розроблено згідно з державними освітніми стандартами дошкільної освіти. В основі програми покладено цілі і задачі, зміст навчання та виховання, основні принципи та етапи колекційної роботи, реалізація яких сприятиме розвитку пізнавальної діяльності, мислення та мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.

В процесі впровадження даної освітньої програми уточнюються уявлення, що формуються у дітей; навички та вміння, які вихованці мають опанувати в процесі роботи; розкривається напрям корекційної роботи, що

конкретизує певні уявлення, стимулює навчально-пізнавальну діяльність і пов'язані з нею психофізичні процеси.

Освітня програма розкриває зміст корекційно-розвивальної роботи, оптимальні шляхи навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, а також напрями фахової діяльності спеціалістів, які уможливають поступове формування вищих психічних функцій, що потрібні для навчання та соціалізації.

Зміст матеріалу враховує загальні та спеціальні принципи виховання та навчання: системність, комплексність, доступність, послідовність та інше.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Законом України Про повну загальну середню освіту від 16.01.2020 року №463-ІХ.

Початкова освіта здобувається з шести (семи) років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

Другий цикл початкової освіти - основний (3-4 рік навчання).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

Навчальний план

Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
Дніпропетровської обласної ради»
для 1-4(а) класів (F-70)
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах			
		1(а)	2(а)	3(а)	4(а)
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	7	7	7	7
Математична	Математика	4	4	4	4

Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4	4	4
Технологічна	Трудове навчання	2	2	2	2
Інформатична					
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		21	22	22	22
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4	4	4	4
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1
	Ритміка	1	1	1	1
	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Інформатика	-	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткової роботи)		20	21	22	22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		29	31	31	31

для 1-4а класів у відповідності до Закону України «Про освіту», Концепції «Нова українська школа», Державного стандарту початкової освіти та Типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів спеціальних ЗЗСО для осіб з порушеннями інтелектуального розвитку, затвердженою **наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022р. №836.**

Освітні програми укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу;
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література. Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Корекційні заняття спрямовані на:

- формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей;

- розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;

- корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Навчальний план
 Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
 Дніпропетровської обласної ради»
 для 2,4 (б) класів (F-71)
 на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		2(б)	4(б)
Мовно-літературна	Формування навичок читання і письма	4	4
Математична	Формування елементарних математичних уявлень	2	2
Природнича і Соціальна здоров'язбережувальна Громадянська історична та	Я досліджую світ Соціально-побутове орієнтування	5	5
Технологічна Інформатична	Предметно-практичне навчання	2	2
Мистецька	Розвиток художньо-естетичних навичок	2	2
Фізкультурна	Адаптивна фізична культура	3	3
Разом		18	18
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	3	3
	Логопедичні заняття	2	2
	Ритміка	1	1
	Альтернативна	2	2

	комунікація		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Гранично-допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		21	22
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		26	26

для 2б, 4б класів для дітей порушеннями інтелектуальними порушеннями помірного ступеня, розладами аутистичного спектру – за типовою освітньою програмою початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 26.07.2018р. №814 (зі змінами, наказ МОН України від 16.08.2019р. №917) (таблиця 16).**

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріативної, так і варіативної складових.

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Формування навичок читання і письма».

Освітня галузь «Математична» реалізуються через предмет «Формування елементарних математичних уявлень».

Освітня галузь «Природнича, Соціальна і здоров'язбережувальна, Громадянська та історична» реалізується предметами: «Я досліджую світ», «Соціально-побутове орієнтування».

Освітня галузь «Технологічна та Інформативна» реалізується через предмет «Предметно-практична діяльність».

Освітня галузь «Мистецька" реалізується предметом» реалізується через предмет «Розвиток художньо-естетичних навичок».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Адаптивна фізична культура».

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріативної складової.

Корекційно-розвиткові заняття спрямовані на:

- формування навичок життєдіяльності в соціальному середовищі;
- соціальну адаптацію дітей;
- корекцію порушень розвитку;
- загальний фізичний розвиток у відповідності з їх можливостями.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: психомоторний та сенсорний розвиток, логопедичні заняття, ритміка, альтернативна комунікація.

У роботі з цією категорією дітей важливо приділяти увагу формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, Законом України «Про освіту», Державному стандарту базової та повної загальної освіти і складена для 5-8 класів – за типовою освітньою програмою для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 07.12.2021р. №1317 (додаток 14,16)**; для 9-10 класів – за типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою **наказом МОН України від 12.06.2018р. №627 (таблиця 18,19.1) (зі змінами, наказ МОН України від 26.07.2018р. №815, від 10.06.2019р. №808)**.

Перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);

Другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

Перший цикл профільної середньої освіти – профільно-адаптаційний (10 рік навчання).

Навчальний план
Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
Дніпропетровської обласної ради»
для 5-8 (а) класів (F-70)
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7(а)	8 (а)
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
Математична	Математика	5	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	Географія	-	-	1	2
	Фізика і хімія в побуті	-	-	1	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-
	Історія України	-	-	2	2
	Правознавство	-	-	-	-
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Технологічна	Трудове навчання	6	10	11	11
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	2
Разом		27	30	31,5	32,5
Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування	2	2	2	2
	Розвиток мовлення	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура	1	1	1	1
	Ритміка	1	1	1	1
РАЗОМ		5	5	5	5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	Інтегрований курс «Здоров'я безпека та добробут»	-	-	0,5	0,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з		28	31	33	34

бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)				
Гранично-допустиме навчальне навантаження учнів	25	28	30	32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових	32	35	37	38

Навчальний план
Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
Дніпропетровської обласної ради»
для 7-8 (б) класів (F-71)
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		7 (б)	8 (б)
Мовно-літературна	Українська мова та літературне читання	3	3
Математична	Математика	2	2
Природнича Громадянська та історична	Інтегрований курс «Пізнаємо світ»	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5	5
Інформатична	Основи інформатики	1	1
Технологічна	Предметно-практичне навчання	5	5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом		23	23
Корекційно-розвиткова робота	Психомоторний та сенсорний розвиток	2	2
	Альтернативна комунікація	1	1
	Ритміка	1	1
	Логопедичні заняття	1	1
РАЗОМ		5	5
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)		33	34
Гранично-допустиме навчальне навантаження учнів		30	32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		28	28

Освітні програми укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, або українську мову та літературне читання;

- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література. Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

Корекційні заняття спрямовані на:

- формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей;

- розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;

- корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, або логопедичні заняття, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Навчальний план

Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
Дніпропетровської обласної ради»
для 9-10 (а) класів (F-70)
на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		9	10 (а)
Мови і література	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
Суспільство	Історія України	2	-
	Я у світі	-	-
	Основи правознавства	-	1
Математика	Математика	4	4
Природознавство	Природознавство	2	-
	Географія	2	-
	Фізика і хімія в побуті	2	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
Технології	Трудове навчання	11	18
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	-
	Фізична культура	2	2
Разом		31	31
Корекційно-розвиткові заняття	Соціально-побутове орієнтування	2	2
	Розвиток мовлення	1	1

	Лікувальна фізкультура	1	1
	Ритміка	1	1
Додаткові години на предмети інваріативної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		-	-
Гранично-допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		32	32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної складових		36	36

Навчальний план
 Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Берегиня»
 Дніпропетровської обласної ради»
 для 10 (б) класу (F-71)
 на 2025-2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		10 (б)
Мови і література	Читання та письмо	3
Суспільствознавство	Я у світі	1
	Соціально-побутове орієнтування	5
Математика	Елементарні математичні уявлення	2
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Мистецтво	2
Технології	Предметно-практичне навчання	10
	Основи інформатики	1
Здоров'я і фізична культура	Адаптивна фізична культура	2
Разом		27
Корекційно-розвиткові заняття	Психомоторний та сенсорний розвиток	2
	Альтернативна комунікація	1
	Ритміка	1
	Логопедичні заняття	1
Додаткові години на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-
Гранично-допустиме навчальне навантаження (без корекційно-розвиткових занять)		32
Сумарна кількість годин інваріативної і варіативної		32

Навчальний план для 9-10 класів представлений такими освітніми галузями та навчальними предметами:

- **освітня галузь** Мови і література, яка представлена такими предметами: «Українська мова» та «Українська література», або «Читання та письмо»;
- **освітня галузь** Суспільство, яка представлена такими предметами: «Я у світі», «Історія України», «Основи правознавства»;
- **освітня галузь** Математика, яка представлена таким предметом: «Математика»;
- **освітня галузь** Природознавство, яка представлена такими предметами: «Природознавство», «Географія», «Фізика і хімія в побуті»;
- **освітня галузь** Мистецтво, яка представлена такими предметами: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»;
- **освітня галузь** Технологічна, яка представлена такими предметами: «Трудове навчання», «Інформатика»;
- **освітня галузь** Здоров'я і фізична культура, яка представлена такими предметами: «Фізична культура», «Основи здоров'я».

Корекційні заняття спрямовані на:

- формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальної реабілітації дітей;
- розвиток та подолання порушень усного та писемного мовлення;
- корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Основні напрямки корекційно-розвиткової роботи: розвиток мовлення, або логопедичні заняття, соціально-побутове орієнтування, лікувальна фізична культура, ритміка.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Корекційно-розвиткова робота спрямована на подолання та корекцію психофізичних порушень дитини.

2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Нашому випускникові на різних етапах його вікового, когнітивного, особистісного розвитку властиві наступні якості:

1) випускник початкової освіти сягає максимально можливих для себе, з урахуванням індивідуальних особливостей, рівнів психосоціального розвитку: виявляє та зберігає пізнавальний інтерес до явищ довкілля, навколишнього середовища, світу людських взаємин та соціальної взаємодії, володіє базовими навичками побудови продуктивного діалогу з дорослими та однолітками, здатний дотримуватись вимог особистої гігієни і здорового способу життя;

2) випускник базової середньої освіти є не лише носієм отриманих в процесі навчання академічних знань, але і є здатним шляхом їх практичного

застосування сягнути достатніх рівнів соціальної адаптації або зміни і перетворення умов життя на такі, що відповідають гідності особистості, яка крокує шляхом самовдосконалення, усвідомлює властиві їй особливості та здатна використовувати свої сильні сторони для компенсації власних дефіцитів;

Реалізація освітньої програми центру здійснюється через два рівні освіти:

початкова освіта;

базова загальна середня освіта.

Випускник закладу характеризується наступними набутими ключовими компетентностями, які вимірюються такими компонентами:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: (самостійно або за допомогою) ставити запитання і розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; поповнювати свій словниковий запас.
2	Математична компетентність	Уміння: (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.
3	Основні	Уміння: (самостійно або за допомогою) розпізнавати

	компетентності у природничих науках і технологіях	проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.
4	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.
5	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.
6	Ініціативність і підприємливість	Уміння: (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, перебуваючи у пошуці оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.
7	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.
8	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування

		і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).
9	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: (самостійно та за допомогою) аналізувати і оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень.

Розділ 3

3.1. Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі області.

Перед центром поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. забезпечення здобуття дітьми з інтелектуальними порушеннями відповідного рівня освіти на рівні вимог державного стандарту освіти та з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей, особливостей розвитку;
2. організація комплексного психолого-медико-педагогічного корекційно-розвивального впливу на особистість учня, у взаємоузгодженні з фізичною та соціальною абілітацією та реабілітацією, підтримкою та супроводом;
3. забезпечення таких соціально-педагогічних відносин, що не тільки зберігають наявний рівень фізичного, психічного та соціального здоров'я учнів, а й, за можливості, підвищують його;
4. створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
5. формування позитивної мотивації учнів до освітньої діяльності;
6. підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. проведення атестації педагогів;
8. вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу.

3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Розпочати навчання за програмою можуть особи, що досягли 6 (7) річного віку, які мають порушення інтелектуального розвитку різного ступеня в поєднанні з іншими порушеннями розвитку, яким рекомендовано навчання за програмою для такої категорії дітей за результатами комплексної оцінки розвитку дитини яке проводить інклюзивно-ресурсний центр.

Розділ 4

Форми організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Освітня та позанавчальна діяльність здобувачів освіти спрямована насамперед на включення їх у суб'єкт-суб'єктні відносини з педагогами, в процесі реалізації яких здійснюється корекція наявних у даної категорії дітей недоліків пізнавальних процесів, гностичної діяльності, мовленнєвого розвитку, емоційно-вольової сфери, моторики і фізичного розвитку, просоціальної спрямованості особистості зі спіранням на збережені сторони психіки дітей. Як наслідок, здійснюється корекційний вплив на первинне «ядро», запобігання розвиткові вторинних недоліків та подальших ускладнень, відбувається компенсація порушення.

В КЗО «НРЦ «Берегиня» ДОР» зазначені умови, в яких здійснюється освітня діяльність, у учнів формуються такі життєво необхідні навички, як здійснення самостійної пізнавальної діяльності, вміння робити цілісні узагальнення і бути креативними (як наслідок розвитку мислення), уміння керувати власними емоційно-поведінковими проявами, здатність до діяльності та дії (внаслідок розвитку здорової і сильної волі).

Крім основних форм організації освітнього процесу, як-то: класичний предметний урок; урок формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей, педагогами «Берегиня» активно використовуються бінарні та інтегровані уроки, інтерактивні, практичні уроки, уроки-подорожі, вікторини, рольові та ділові ігри, екскурсії, які

вчитель організує у межах уроку або у взаємодії з вихователем в позаурочний час.

Бінарні та інтегровані уроки, як правило, проводять два вчителі. Вони спільно здійснюють актуалізацію знань за кількома напрямками і надають дітям можливість збагачувати власний життєвий досвід та застосовувати його у змодельованих ситуаціях, робити власні, можливо, на перших порах, невпевнені і не глобальні, але самостійні висновки і пошукові здобутки.

Педагогами активно використовуються такі сучасні технології, як проектна технологія, інтерактивні акції, технологія проблемного навчання, співробітництва, колективні творчі справи (КТС), технологія «Створення ситуації успіху» тощо.

Широко застосовуються такі інтерактивні форми роботи, як години спілкування, учнівські конференції та круглі столи, флеш-моби та квести, огляди-конкурси, ярмарки тощо. Саме участь у подібних заходах надає учням можливість порозумітися один з одним та з дорослими у процесі взаємодії, навчає умінню мислити, робити умовиводи, мотивує до активної участі у спілкуванні, навчає алгоритмам вирішення життєвих проблем.

Загалом, форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 5.

Опис та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю: освітній процес здійснюють досвідчені педагоги з відповідною вищою педагогічною та спеціальною корекційною освітою;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності здійснюється у межах, наданих Державною субвенцією, та з несистематичним залученням коштів благодійних та шефських організацій, та цілком відповідає запитам, що висуває сучасність до спеціального освітнього закладу: у центрі облаштовано моторико-соляну кімнату, сенсорну кімнату, медичний кабінет, професійно-виробничі майстерні, в яких діти опановують базові навички декоративно-ужиткового мистецтва, квітникарства навчаючись озелененню на території та в приміщеннях закладу, взуттєвої справи, швейної справи тощо;

якість проведення навчальних занять контролюється налагодженою системою перевірки змісту занять, відповідності плану, здійснення корекційно-розвивального впливу представниками адміністрації та взаємовідвідуванням педагогів; крім того, задля інтенсифікації підвищення якості проведення занять педагогами-початківцями ефективно функціонує «Школа молодого спеціаліста», учасники якої мають постійну можливість для обговорення теоретичних засад корекційної психопедагогіки та практичних аспектів здійснення власної професійної діяльності;

здійснення моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) планується відповідно графіка внутрішньошкільного контролю та моніторингу посеместрового бала.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичної ради центру та методичних об'єднань, педагогічні ради, дискусії та семінари, видання працівниками власних методичних рекомендацій та активна участь у поширенні кращого

педагогічного досвіду через публікацію власних надбань у періодичних педагогічних виданнях;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення планується здійснювати через видання наказів по центру, в яких в результаті аналізу даних будуть визначатись як позитивні, так і негативні сторони діяльності закладу, та будуть надаватись рекомендації щодо заходів з усунення виявлених недоліків;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та соціального педагога та містять у собі як діагностичну, так і консультативну та корекційну складові: за результатами психодіагностики працівниками соціально-психологічної служби вибудовуються програми індивідуального та групового психосоціального супроводу як окремих осіб так званої «групи ризику», так і окремих груп, яким властиві загальні деструктивні показники, такі, як, наприклад, агресивність, тривожність, суїцидальні тенденції, прояви депресії тощо;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюється через систему післядипломної освіти педагогів, що здійснюється за участі працівників сучасні онлайн-платформи та форми методичної роботи (кожен учитель створює власний самопрезентаційний матеріал, надає можливість колегам, більш досвідченим педагогам та представникам адміністрації відстежувати динаміку їх професійного зростання).

ДОДАТОК ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Перелік підручників та навальних програм за якими навчаються здобувачі освіти у 2025-2026 навчальному році:

Програм навчання та виховання розумово відсталих дітей, комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт», Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від трьох до семи років «Віконечко», комплексна освітня програма «Дитина в дошкільні роки», освітня програма «Дитина», «Соняшник», «Я у Світі» (нова редакція), «Оберіг». В основу освітньої програми покладено сучасне розуміння особливостей розвитку дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, формування у них ціннісних позицій, поглядів, переконань, мотивів, опанування способів діяльності, вироблення адекватної моделі соціальної поведінки, що забезпечується насамперед у процесі спеціального навчання. Програма складена з урахуванням індивідуальних особливостей інтелектуального, мовленнєвого та фізичного розвитку дітей дошкільного віку, а також з урахуванням особливостей їх психічного розвитку, віку та характеру провідної діяльності. Зміст програмного матеріалу розроблено згідно з державними освітніми стандартами дошкільної освіти. В основі програми покладено цілі та задачі, зміст навчання та виховання, основні принципи та етапи корекційної роботи, реалізація яких сприятиме розвитку пізнавальної діяльності, мислення та мовлення у дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. В процесі впровадження даної освітньої програми уточнюються уявлення, що формуються у дітей; навички та вміння, які вихованці мають опанувати в процесі роботи; розкривається напрям корекційної роботи, що конкретизує певні уявлення, стимулює навчально-пізнавальну діяльність і пов'язані з нею психофізичні процеси.

Освітня програма розкриває зміст корекційно-розвивальної роботи, оптимальні шляхи навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами, а також напрямки фахової діяльності спеціалістів, які уможливають поступове формування вищих психічних функцій, що потрібні для навчання та

соціалізації. Зміст матеріалу враховує загальні та спеціальні принципи виховання та навчання: системність, комплексність, доступність, послідовність та інше.

Варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти реалізується через гурткову роботу.

Освітня програма центру I-II ступеня передбачає: формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини; виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей. реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Вона охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття. Повноцінність базової загальної середньої освіти здобувачів освіти у школі I-II ступеня забезпечується через реалізацію інваріантної, варіативної частин навчального плану та корекційно-розвиткові заняття, які фінансуються з відповідного бюджету. Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти. Освітня програма включає обов'язкові години на корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Ритміка». Корекційно-розвиткові заняття, курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття проводять: вчителі-дефектологи, вчителі логопеди, вчителі фізичної культури, вчителі музичного мистецтва. Предмети та курси за вибором визначені закладом у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного забезпечення закладу. Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється адаптовано до пізнавальних

можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою. 6 У програмах, за якими навчаються учні, повністю збережений принцип корекційної спрямованості навчання; конкретизовані шляхи й засоби виправлення недоліків загального, мовного, фізичного розвитку і морального виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку у процесі оволодіння кожним навчальним предметом, а також трудовими навичками. У зв'язку з фрагментарністю засвоєння учнями з порушенням інтелектуального розвитку навчального матеріалу запропонована більш досконала система міжпредметних зв'язків; особлива увага звернена на корекцію специфічних порушень чи всієї особистості в цілому. Програмний навчальний матеріал, що використовується в закладі, сприяє формуванню в учнів таких рис у свідомості, у поведінці, у трудовій діяльності, які допомагають їм стати гідними членами суспільства. Програми містять матеріал, який допомагає учням досягти того рівня загальноосвітніх знань і умінь, трудових навичок, які необхідні їм для соціальної адаптації. Нормативи наповнюваність класів та поділ класів на групи під час вивчення предмету «Трудове навчання» встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2001 р. №128. Збереження здоров'я дітей належить до одного з головних завдань спеціальної школи, тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану закладу.

Програми				
Модельна навчальна програма «Формування елементарних математичних уявлень» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Гладченко І. В., Дмитрієва Л. В., Піддубцева С. Д., Тороп К. С.	1- 4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірного та важкого ступенів	Чеботарьова О. В., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г., Тороп К. С.	1- 4	imzo.gov.ua	2022

1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти				
Модельна навчальна програма «Формування навичок читання та письма» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Блеч Г. О.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Формування навичок читання та письма» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Пілатова І. В., Стасюк О. В., Музичук А. В.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Розвиток художньо-естетичних навичок» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Музичук А. В., Пілатова І. В., Стасюк О. В., Сухіна І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Чеботарьова О. В., Анохіна О. А., Ляшенко В. В., Тороп К. С.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Бобренко І. В.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Я досліджую світ» для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку помірною та тяжкою ступенів 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти	Трикоз С. В., Тороп К. С., Обозна Є. О., Надєєва Н. Г.	1-4	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ярмола Н. А.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Математика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Біневич І. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022

Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Дорошенко Н. М., Тороп К. С., Ярмола Н. А., Терещенко В. В., Швець Н. М.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Василенко Н. А.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Василенко Н. А., Трикоз С. В., Калюкова Ж. С.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибега О. М., Василенко Н. А., Лапін А. В., Різченко А. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трокай Т. М., Лапін А. В., Ляшенко В. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська мова» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Шепічак О. О.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (слюсарна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Біневич І. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Біневич І. В., Проценко О. С.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Ярмола Н. А., Калюкова Ж. С.	5-6	imzo.gov.ua	2022

Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С. О.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Українська література» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю. М.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.	5-6	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Соколова Г. О., Бабяк О. О., Маматова З. Р.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Омельченко І. М., Федорович Л. О.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву	Прохоренко Л. І., Орлов О. В.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Хайдарова О. С., Блеч Г. О.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Театральна логоритмика» для 5-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Папета О. В., Іванченко С. В., Гладченко І. В.	5-9	imzo.gov.ua	2022
Навчальні програми з української мови для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Кравець Н. П., Утвенко Н. О.	5-10	mon.gov.ua	2019
Навчальна програма «Адаптивна фізична культура» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Біла О.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020

Програма з корекційно-розвиткового заняття «Альтернативна комунікація» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Абрамович О.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Елементарні математичні уявлення» для дітей 5-10 класів з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Мінняло Т.С.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно-розвиткових занять «Логопедичні заняття» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Черноусова Н.М., Пахар С.О., Загорулько Л.В., Дубенок О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Мистецтво» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Сікачина Л.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Основи інформатики» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Предметно-практичне навчання» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Шпилька І.І.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Природознавство» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно-розвиткового заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Донець Г.С.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Науменко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Читання та письмо» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Шестопап В.М., Абрамович О.М.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Навчальна програма «Я у світі» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та важкою ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.Є., Томіленко О.В.	5-10	imzo.gov.ua	2020
Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка. Барабанотерапія» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із	Сухорукова О.В., Василевська Л.Є., Гладченко І.В.	5-10	imzo.gov.ua	2022

порушеннями інтелектуального розвитку				
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Міненко А. В., Мякушко О. І.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л. І., Тарновська Л. І., Чеботарьова О. В.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І. В.	5-10	imzo.gov.ua	2022
Програма курсу за вибором «Українська народна вишивка» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Литвин І. М., Турчак Л. В.	5-10	imzo.gov.ua	2023
Програма курсу за вибором «Перші кроки до фінансів» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Острик Г. Г.	5-10	imzo.gov.ua	2023
Програма з корекційно - розв'язкової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Бондаренко О. Ю., Шипилєва Ю. І., Гаврилова Н. М.	5-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Технології (палітурно-офісна справа)» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Подобєд Л. Г.	5-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для	Гаврюш В.О.	5-10	imzo.gov.ua	2024

дітей із порушеннями інтелектуального розвитку				
Модельна навчальна програма «Історія України» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Василенко Б. В., Ляшенко В. В.	7-9	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7-9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Лопатіна М. В., Прядка І. Є., Шпилєва Ю. І.	7-9	imzo.gov.ua	2023
Навчальні програми з української літератури для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Кравець Н.П.	7-10	imzo.gov.ua	2019
Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Анохіна О. А.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Математика» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І. В., Тороп К. С., Глухова С. В.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Фізика і хімія в побуті» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Глухова С. В., Тороп К. С., Біневич І. В.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Калюкова Ж. С., Скакодуб Т. С.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Географія» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бондаренко О. Ю., Тороп К. С.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Фізична культура» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Прибєга О. М., Василенко Н. А., Різченко А. В.	7-10	imzo.gov.ua	2023

Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гончарова Н. М., Долганюк О. В., Зубрилова О. М., Литвищенко Т. І.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Українська література» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гончарова Н. М., Долганюк О. В., Зубрилова О. М., Литвищенко Т. І.	7-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Українська мова» для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Поногмаренко Н. В., Тороп К. С., Проценко О. С.	7-10	imzo.gov.ua	2024
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Воробйова Т. Г.	7-10	imzo.gov.ua	2024
Модельна навчальна програма «Технології (квітникарство)» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Скакодуб Т. С., Тороп К. С., Калюкова Ж. С.	7-11	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Інформатика» для 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трокай Т. М., Тороп К. С.	7-11	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.	7-11	imzo.gov.ua	2024
Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Швець Н. М., Тороп К. С., Дорошенко Н. М.	7-11	imzo.gov.ua	2024
Модельна навчальна програма «Технології (столярна справа)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І.В., Тороп К.С., Дорошенко Н.М.	7-11	imzo.gov.ua	2024
Модельна навчальна програма «Українська література» для учнів 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Пономаренко Н. В., Тороп К. С., Ляшенко В. В.	7-10		2024

Модельна навчальна програма «Технології (обслуговуюча праця)» для учнів 7-11 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Дорошенко Н.М., Тороп К.С., Швець Н.М.	7-11		2024
Модельна навчальна програма «Технології (декоративно-ужиткове мистецтво)» для учнів 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гаврюш В. О.	5-10		2024
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Воробйова Т. Г.	7-10		2024
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Воробйова Т. Г.	8-10		2024
Навчальна програма «Трудове навчання (підготовка молодшого обслуговуючого персоналу)» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Сабаліс О.В.	8-10	imzo.gov.ua	2023
Навчальна програма «Трудове навчання (палітурно-офісна справа)» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Подобєд Л.Г.	8-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Технології (швейна справа)» для учнів 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Воробйова Т. Г.	8-10		2024
Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність» для 9-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Біневич І. В., Тороп К. С.	9-10	imzo.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма «Правознавство» для 10 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Тороп К. С., Василенко Б. В., Анохіна О. А.	10	mon.gov.ua	2023
Модельна навчальна програма "Географія" для 7-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Одиченко Л.К., Скиба Т.Ю.	7-10		2024

розвитку				
Модельна навчальна програма "Основи правознавства" для 10 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю.М.	10		2024
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Мякушко О.І., Кожановська О.М.	7-10		2024
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Кликова С.О.	7-11		2024
Модельна навчальна програма «Математика. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Гладченко І.В., Голомозда І.В., Борозенець О.А., Ващенко В.М., Стрілець Л.В.	5-10		2024
Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: кулінарія, господарсько-побутові роботи. 7 клас» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Боровик Г.М., Піддубна П.М., Абакумова І.В., Павлюченко О.М.	7		2024
Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: швейна справа. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Остапенко Л.І., Алексеева С.І., Чеботарьова О.В.	5-11		2024
Модельна навчальна програма «Технології трудового навчання: кухарська справа. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі	Агеєнко О.М., Дорошенко О.М., Шевченко Н.П., Чеботарьова О.В., Радченко О.Б.	5-11		2024

спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку				
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Шепічак О.О., Блеч Г.О., Чеботарьова О.В.	5-10		2024
Модельна навчальна програма «Фізика і хімія в побуті. 7-10 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Трикоз С.В., Дзюдевич Л.Г.	7-10		2024
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-11 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І.В.	5-11		2024
Навчальна програма з корекційно-розвиткової роботи «Формування вимови та розвиток слухового/слухозорового сприймання мовлення. 1-4 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти	Корочкова Н., Романовська О.	1-4		2024
Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушенням інтелектуального розвитку та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку	Косенко Ю.М.	7-9	imzo.gov.ua	2024
Навчальна програма «Трудове навчання (вишивання)» для 9-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Петренко І. І.	9-10	Автор-упорядник	2023
Навчальна програма «Трудове навчання (народні промисли)» для 8-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Римська В. В.	8-10	Автор-упорядник	2023

Модельна навчальна програма "Технології трудового навчання: кулінарія, господарсько-побутові роботи. 5-6 класи" спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Борорвик Г. М., Піддубна П. М., Абакумова І.В., Павлюченко О. М.	5-6	Автори	2023
---	--	-----	--------	------

Підручники та посібники

«Математика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 1 клас (у 2-х частинах)	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г.	1	Анлант	2024
«Українська мова. Буквар» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 1 клас (у 4-х частинах)	Тищенко В. В., Круглик О. П., Гребенюк Т. М., Кравець Н. В.	1	Анлант	2024
«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 1 клас (у 2-х частинах)	Трикоз С. В., Блеч Г. О.	1	Атлант	2024
«Українська мова» посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас	Тищенко В. В.	2	Атлант	2024
«Математика» навчальний посібник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас (у 2-х частинах)	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г.	2	Атлант	2024
«Літературне читання» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас	Кравець Н. П., Маркусь І. С.	2	Атлант	2024
«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 2 клас (у 2-х частинах)	Трикоз С. В., Блеч Г. О.	2	Атлант	2024
Українська мова	Висоцька А.М.	3	Либідь	2020
Літературне читання	Вавіна Л. С.	3	Букрек	2020
Математика	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г., Соколова Г. Б.	3	Ранок	2021
Математика	Прохоренко Л. І., Фесенко В. Г., Соколова Г. Б.	4	Ранок	2021

Літературне читання	Кравець Н. П.	4	Либідь	2021
«Українська мова» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Анохіна О. А., Ляшенко В. В., Тороп К. С.	5	Атлант	2024
«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Ляшенко В. В.	5	Атлант	2024
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Бондаренко О. Ю., Тороп К. С., Шпилева Ю. І., Василенко Б. В.	5	Атлант	2024
«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Косенко Ю. М.	5	Букрек	2024
«Інформатика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 5 клас	Трокай Т. М., Тороп К. С., Ляшенко В. В.	5	Атлант	2024
Українська література	Дмітрієва М. В.	6	Либідь	2019
Математика	Королько Н. І.	6	Либідь	2020
Українська мова	Гнатенко В. С.	6	Либідь	2020
«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Ляшенко В. В.	6	Атлант	2024
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас	Бондаренко О. Ю., Тороп К. С., Шпилева Ю. І., Василенко Б. В.	6	Атлант	2024
«Вступ до історії України та громадянської освіти» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 6 клас	Косенко Ю. М.	6	Букрек	2024
«Українська література» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Кравець Н. П., Маркусь І. С.	7	Атлант	2024

«Математика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Біневич І. В.	7	Атлант	2024
«Фізика і хімія в побуті» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Глухова С. В.	7	Атлант	2024
«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Бондаренко О. Ю., Шпилєва Ю. І.	7	Атлант	2024
«Історія України» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Косенко Ю. М.	7	Букрек	2024
«Інформатика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 7 клас	Тороп К. С., Трокай Т. М.	7	Атлант	2024
Українська література	Кравець Н. П., Дмитрієва М. В.	8	Либідь	2020
Географія	Одинченко Л.К.	8	Либідь	2020
Природознавство	Косенко Ю.М.	8	Букрек	2021
Фізика і хімія в побуті	Тороп К. С., Глухова С. В.	8	Букрек	2021
Українська література	Пономаренко Н. В., Тороп К. С.	9	Букрек	2020
«Українська мова» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Кравець Н. П.	9	Атлант	2024
«Математика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Біневич І. В., Прохоренко Л. І., Тороп К. С., Глухова С. В.	9	Атлант	2024
«Природознавство» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Біневич І. В.	9	Атлант	2024
«Основи здоров'я» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Тороп К. С., Сало К. М.	9	Атлант	2024

«Історія України» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Косенко Ю. М.	9	Букрек	2024
«Фізика і хімія в побуті» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 9 клас	Тороп К. С., Глухова С. В., Біневич І. В.	9	Атлант	2024
Українська мова	Кравець Н. П.	10	Либідь	2019
Українська література	Дмитрієва М. В., Кравець Н. П.	10	Либідь	2019
Основи правознавства	Косенко Ю.М.	10	Букрек	2019
«Математика» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 10 клас	Хабалюк В. В., Томенчук Л. С.	10	Букрек	2024
«Фізика і хімія в побуті» підручник для осіб з особливими освітніми потребами (F 70) 10 клас	Глухова С. В., Тороп К. С., Біневич І. В., Анохіна О. А.	10	Атлант	2024
	Додаткова література			
Практична математика .Робочий зошит у 2-х частинах	Гаценко С.П., Ліщук Н.І., Іванченко С.В.	1	"Пугач О.В."	2020
Прописи з української мови для 1 класу учнів з порушенням інтелектуального розвитку, зокрема для дітей з РАС		1	ТОВ "Навчально-реабілітаційний центр "Мозаїка"	2020
Прописи та завдання з математики для дітей з інтелектуальними порушеннями(в тому числі для дітей з розладами аутичного спектру)для 1 класу	О. Г. Лозова	1	ТОВ "Навчально-реабілітаційний центр "Мозаїка"	2021
Практична математика .Робочий зошит у 2-х частинах	Гаценко С.П., Ліщук Н.І., Іванченко С.В.	2	"Пугач О. В."	2020
"Робочий зошит з української мови для 3 класу спеціальних закладів загальної середньої освіти (F 70) (у 2-х частинах"	Ліщук Н.І., Іванченко С.В.	3	автори	2024
Навчально-методичний посібник "Навчасось з радістю: компенсаторне навчання практичної математики дітей з інтелектуальними порушеннями"	Ліщун Н.І., Іванченко С. В., Гаценко С. П.		автори	2024

