

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ  
«НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР «БЕРЕГІНЯ»  
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**КНИГА  
ВНУТРІШНЬОГО  
МОНІТОРИНГУ  
ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

**2025-2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

**ЗАСТУПНИК ДИРЕКТОРА З ВР  
*Глухова Світлана Юріївна***

**Книга розпочата: «01» вересня 2025 року**

**Книга закінчена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 року**

## **ВКАЗІВКИ**

### **ДО ВЕДЕННЯ КНИГИ ЗАПИСІВ НАСЛІДКІВ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ**

- + Залежно від кількості вчителів у загальноосвітньому навчальному закладі можуть вестися одна чи кілька книг. Книги ведуться окремо директором і заступниками директора загальноосвітнього навчального закладу.**
- + Книга призначається для записів, які робляться під час відвідування уроків та позакласних заходів.**
- + Записи ведуться в довільному порядку залежно від мети й виду контролю.**
- + У разі виконання запису висновків і вказівок за наслідками внутрішнього контролю машинописним способом або за допомогою комп'ютера, аркуші із записами нумеруються підписуються директором школи і скріплюються печаткою. У кінці року всі аркуші прошнуровуються, підписуються директором загальноосвітнього навчального закладу та скріплюються печаткою.**
- + Книга запису висновків і вказівок за наслідками внутрішнього контролю є офіційним документом, зберігається відповідно в директора і заступників директора загальноосвітнього навчального закладу, а після її закінчення здаються в архів. Термін зберігання цієї книги - 5 років.**

**Аналітична довідка 1**  
**про стан перевірки КТП вихователів та керівника гуртка**

Заклад: Комунальний заклад освіти "Навчально-реабілітаційний центр "Берегиня" Дніпропетровської обласної ради"

Тема перевірки: Стан календарно-тематичного планування навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи вихователів та керівника гуртка на I семестр 2025-2026 н.р.

Дата перевірки: 24.08.2025-27.08.2025

Перевірила: Гулухова С.Ю., заступник директора з ВР.

Мета перевірки: Визначити відповідність КТП вихователів та керівника гуртка вимогам навчальних програм та річному плану роботи центру КЗО «НРЦ «Берегиня ДОР» методичним рекомендаціям для НРЦ та особливостям контингенту вихованців.

### 1. Загальний огляд

Було перевірено КТП на I семестр 2025-2026 н.р. у 5 вихователів та 1 керівника гуртка. Перевірка здійснювалася на основі вимог чинного законодавства України в сфері освіти.

### 2. Результати перевірки (Загальні висновки)

Більшість планувань відповідає встановленим вимогам. Проте, виявлено низку типових зауважень:

- **Корекційна спрямованість:** Не у всіх планах чітко простежується інтеграція **корекційно-розвиткових завдань** у щоденну виховну роботу, особливо в частині роботи з дітьми зі **складними порушеннями розвитку**.
- **Диференціація:** Потребує посилення індивідуалізація та диференціація завдань відповідно до **Індивідуальних програм розвитку (ІПР)** учнів.
- **Оформлення:** В окремих планах відсутнє чітке зазначення форми проведення виховного заходу (наприклад, година спілкування, тренінг, квест) або відсутня графа для відміток про виконання/корегування.

### 3. Стан планування за педагогами

Педагог	Контингент	Основні висновки та
---------	------------	---------------------

		<b>зауваження</b>
<b>Крутько І.О.</b>	1-4 А класи	КТП структуроване, відповідає віковим особливостям. <b>Зауваження:</b> посилити роботу з адаптації першокласників, додати елементи сенсорного розвитку.
<b>Машкіна К.В.</b>	2Б, 4Б класи	Планування якісне, простежується зв'язок з навчальною програмою. <b>Зауваження:</b> забезпечити більш тісну взаємодію з вчителями-дефектологами щодо індивідуальних завдань для учнів 4Б класу.
<b>Василькова А.Л.</b>	Дошкільна група	Планування відповідає програмі для дітей дошкільного віку зі складними порушеннями. <b>Зауваження:</b> чіткіше вказувати роботу з батьками у щоденних планах.
<b>Напольських І.В.</b>	5-10 А класи	Планування охоплює ключові виховні

		напрями для середньої/старшої школи. <b>Зауваження:</b> активніше використовувати <b>профорієнтаційний</b> компонент у роботі зі старшими класами (9-10 А).
<b>Задорожня Я.О.</b>	7Б, 8Б, 10Б класи	Планування системне, враховує особливості підліткового віку. <b>Зауваження:</b> додати більше інтерактивних форм роботи (дискусій) з учнями 10Б класу щодо соціалізації та життєвих навичок.
<b>Білоус З.Г.</b>	Гурток "Веселий олівець"	Календарне планування гуртка <b>відповідає</b> програмі, чітко зазначена кількість годин та теми. <b>Зауваження:</b> забезпечити використання різних технік малювання відповідно до <i>реабілітаційних</i> потреб вихованців.

#### 4. Висновки та рекомендації

1. **Провести** методичну нараду з вихователями (Напольських І.В., Задорожня Я.О.) щодо посилення профорієнтаційної роботи у старшій

ланці.

2. **Звернути увагу** вихователів Крутько І.О. та Машкіної К.В. на необхідність більш детального врахування результатів психолого-педагогічного вивчення дітей при складанні тижневих планів.
3. **Керівнику гуртка Білоус З.Г.:** систематично вести журнал гурткової роботи, відмічаючи присутність та результативність занять.

**Контроль за виконанням рекомендацій:** Глухова С.Ю., термін: до 05.09.2025р.

## Аналітична довідка 2

### про стан перевірки планів виховної роботи класних керівників

Заклад: Комунальний заклад освіти "Навчально-реабілітаційний центр "Берегиня" Дніпропетровської обласної ради"

Тема перевірки: Стан планування виховної роботи класних керівників на I семестр 2025-2026 н.р.

Дата перевірки: 24.08.2025-27.08.2025

Склад комісії: Глухова С.Ю., заступник директора з ВР, Щербиніна Л.О., голова МО класних керівників.

Мета перевірки: Визначити відповідність планів виховної роботи вимогам чинного законодавства, Концепції виховання дітей та молоді у НРЦ, а також специфіці роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами.

#### 1. Загальний огляд

Було перевірено плани виховної роботи 15 класних керівників на I семестр 2025-2026 н.р. Перевірка здійснювалася згідно з **Основними орієнтирами виховання** та специфікою роботи в НРЦ, що передбачає обов'язкове включення **корекційно-розвиткового компоненту** та роботи з **життєвими компетентностями**.

#### 2. Ключові результати та типові зауваження

Більшість класних керівників відповідально поставилися до складання планів, забезпечивши наявність ключових розділів (національно-патріотичне, превентивне, екологічне виховання).

#### Типові зауваження, виявлені в планах:

- **Корекційний компонент:** Не завжди чітко простежується індивідуалізація виховної роботи з урахуванням нозології та **Індивідуальних програм розвитку (ІПР)** учнів.
- **Превентивне виховання:** У деяких класах (особливо 7-10 кл.) недостатньо заплановано роботи щодо протидії булінгу та профілактики шкідливих звичок у інтерактивній формі.
- **Формалізм:** У окремих планах (4-6 класи) виявлено формальний підхід до вибору форм роботи (переважають бесіди замість тренінгів, квестів, проектної діяльності).

#### 3. Стан планування за класними керівниками

Клас	Класний керівник	Ступінь відповідності та основні зауваження
1	Петренко І.В.	Планування на етапі адаптації відповідає вимогам. <b>Рекомендація:</b> посилити роботу з формування навичок самообслуговування.
2-А	Сирожкіна І.А.	Виховні заходи сплановані відповідно до віку. <b>Зауваження:</b> додати більше ігрових методів у патріотичне виховання.
2-Б	Старина І.С.	Планування якісне.
3	Маїло К.С.	Планування відповідає програмі. <b>Зауваження:</b> чіткіше планувати спільні заходи з батьками.
4-А	Федорченко І.О.	Планування добре структуроване.
4-Б	Данільченко І.О.	<b>Зауваження:</b> мінімум активних/проектних форм роботи, перевага надається бесідам. Потрібне коригування.
5	Щербиніна Є.В.	Вдале планування перехідного періоду 5 класу. <b>Рекомендація:</b> ввести елементи медіаграмотності.
6	Бурлуцька І.В.	Планування охоплює всі

		напрями. <b>Зауваження:</b> уточнити форми роботи щодо профілактики конфліктів.
7-А	<b>Панасенко Л.А.</b>	Якісне планування для підліткового віку.
7-Б	<b>Бобришова А.С.</b>	<b>Зауваження:</b> недостатньо уваги приділено формуванню фінансової грамотності та плануванню часу (тайм-менеджменту).
8-А	<b>Кочетова В.В.</b>	Системний підхід, простежується корекційний компонент.
8-Б	<b>Донченко К.С.</b>	Планування загалом відповідає. <b>Зауваження:</b> посилити роботу з профорієнтації у зв'язку зі специфікою НРЦ.
9	<b>Щербиніна Л.О.</b>	Відповідне планування, добре відображена профорієнтаційна робота.
10-А	<b>Симоненко А.О.</b>	Планування якісне, профорієнтаційний напрям добре висвітлений.
10-Б	<b>Гуртова Н.В.</b>	Планування відповідає.

#### 4. Висновки та рекомендації

1. Провести термінове коригування планів виховної роботи класним

керівникам **Данільченко І.О.** та **Бобришовій А.С.** до 05.09.2025.

2. **Організувати** методичне об'єднання класних керівників (5-10 класи) з метою обміну досвідом щодо впровадження інтерактивних форм превентивного та профорієнтаційного виховання в умовах НРЦ.
3. **Звернути увагу** всіх класних керівників на обов'язкове відображення індивідуальної роботи з учнями на основі їхніх ІПР.
4. **Створити** єдиний електронний банк успішних виховних заходів.

**Контроль за виконанням рекомендацій:** Глухова С.Ю., заступник директора з ВР, термін: 05.09.2025

## АНАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Тема: Тематична виховна година «Герої сьогодення: пам'ятаємо та шануємо»

Дата проведення: 05.09.2025

Клас: 1-4

Вихователь: Крутько І.О

Мета: виховувати в учнів почуття патріотизму, поваги до захисників України, формувати національну свідомість, гідність, вдячність тим, хто захищає Батьківщину.

Хід заходу: Захід проведено відповідно до плану національно-патріотичного виховання. Розпочато хвилиною мовчання в пам'ять про полеглих героїв. Учні переглянули відео «Герої не вмирають», декламували поезії, презентували творчі роботи, присвячені військовим та волонтерам. Педагог підкреслив важливість єдності, мужності й віри у перемогу. Атмосфера заходу була щира, емоційна, патріотично піднесена.

Рівень підготовки: Захід підготовлено на високому методичному рівні. Матеріал відповідав віковим особливостям учнів, використано різні форми роботи — відео, розповідь, дискусію, творчу презентацію. Оформлення класу сприяло створенню патріотичної атмосфери.

Результативність: Учні проявили активність, емоційність, щиру зацікавленість темою. Формувалися почуття гордості за українських воїнів, розуміння значення героїзму та громадянського обов'язку.

Висновки:

Захід проведено змістовно, значущо, з використанням ефективних методів. Рекомендації: продовжити роботу з вшанування героїв сучасності, організувати зустрічі з військовими та волонтерами, залучати учнів до участі в патріотичних акціях.

Заступник директора з виховної роботи: Світлана ГЛУХОВА

Дата: 05.09.2025

Підпис: \_\_\_\_\_

## НАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

Тема: Профорієнтаційний захід «Світ професій: від мрії до реальності»

Дата проведення: 19.10.2025

Клас: 5-10 класи

Вихователь: Напольських І.В

Місце проведення: клас

Мета заходу: формування в учнів усвідомленого ставлення до вибору майбутньої професії; розширення знань про сучасний ринок праці та затребувані професії; розвиток уміння оцінювати власні здібності, інтереси, можливості у виборі професійного шляху; виховання поваги до людей праці, прагнення до самореалізації та професійного зростання.

Зміст і організація проведення заходу: Профорієнтаційний захід проведено відповідно до річного плану виховної роботи закладу освіти та в межах місячника профорієнтації. Педагог у доступній і зацікавлюючій формі допоміг учням осмислити значення професійного самовизначення для майбутнього життя.

Захід розпочався інтерактивною грою «Професія моєї мрії», у ході якої діти висловлювали свої бажання, асоціації та очікування.

Учні переглянули презентацію «Світ професій: від мрії до реальності», ознайомилися з класифікацією професій за типами діяльності, дізналися про найбільш затребувані спеціальності сучасності.

Була проведена вправа «Професійна мозаїка», під час якої учні у групах визначали, які особистісні якості необхідні для різних професій.

Використано відеоматеріали про роботу представників різних сфер — медиків, педагогів, військових, айти-фахівців, будівельників.

Захід завершився колективним обговоренням теми «Як зробити правильний вибір професії» та створенням «Дерева професійних мрій», на якому учні розміщували власні побажання й цілі.

Атмосфера під час заходу була доброзичливою, сприяла відкритості, взаємоповазі та творчій активності школярів.

Рівень підготовки заходу: Захід підготовлено на належному методичному рівні. Матеріал відповідав віковим особливостям та інтересам учнів. Використано інтерактивні форми роботи: презентація, гра, відеофрагменти, групові завдання, дискусія. Оформлення кабінету (інформаційний стенд, плакати, вислови про працю та успіх) створювало сприятливу атмосферу для роздумів і самопізнання.

Результативність: Учні проявили високий рівень активності, зацікавленості та самостійності в обговоренні теми. Підвищено обізнаність школярів про

різноманітність професій та шляхи здобуття освіти. Сформовано позитивну мотивацію до саморозвитку та усвідомленого вибору професійного майбутнього. Захід сприяв розвитку комунікативних навичок, самопізнання та вміння працювати в команді.

Висновки та рекомендації:

Захід проведено змістовно, методично грамотно, з використанням ефективних форм і прийомів профорієнтаційної роботи. Рекомендовано продовжити практику проведення профорієнтаційних зустрічей з фахівцями різних галузей, організувати екскурсії на підприємства, у навчальні заклади, центри зайнятості.

Доцільно розширювати тематику профорієнтаційних занять, запроваджувати анкетування та індивідуальні консультації для учнів старших класів.

Заступник директора з виховної роботи: Світлана ГЛУХОВА

Дата: 25.10.2025

Підпис: \_\_\_\_\_

## **АНАЛІЗ ВИХОВНОГО ЗАХОДУ**

**Тема:** Урок мужності «Україна – країна нескорених»

**Дата проведення:** 23.09.2025

**Клас / 7,8,10-Б**

**вихователь:** Задорожня Я.О.

**Місце проведення:** клас

### **Мета заходу:**

- формування в учнів почуття патріотизму, любові до України, гордості за свій народ;
- виховання шанобливого ставлення до захисників України, волонтерів, героїв сучасності;
- поглиблення знань учнів про героїчне минуле та сьогодення нашої держави;
- формування активної громадянської позиції, національної свідомості та моральних якостей особистості.

### **Зміст і організація проведення заходу:**

Урок мужності проведено відповідно до плану виховної роботи закладу освіти та в межах заходів з національно-патріотичного виховання.

Під час заняття педагог уміло поєднав історичний та сучасний аспекти боротьби українського народу за свободу. Захід розпочався з виконання Державного Гімну України та хвилини мовчання в пам'ять про загиблих героїв. Учні ознайомилися з історичними фактами про мужність українських воїнів різних епох, переглянули відео «Україна – країна нескорених», декламували вірші, представляли власні творчі роботи, присвячені Збройним силам України. У ході бесіди діти активно висловлювали власні думки щодо значення патріотизму, мужності та єдності. Атмосфера була емоційно насиченою, сприяла формуванню гордості за український народ.

### **Рівень підготовки заходу:**

- Захід підготовлено на належному методичному рівні.
- Добір матеріалу відповідав віковим особливостям учнів.
- Використано різні форми роботи: розповідь, презентація, відеофрагменти, обговорення, творчі виступи.
- Оформлення кабінету та використані матеріали сприяли патріотичній атмосфері.

**Результативність:**

Учні виявили достатній рівень зацікавленості, емоційної чуйності, активності.

Досягнуто мети заходу — формування почуття гордості, патріотизму, поваги до захисників України.

Сприяло зміцненню згуртованості дитячого колективу, розвитку громадянських якостей і духовно-моральних цінностей.

**Висновки та рекомендації:**

Захід проведено на високому рівні, змістовно, емоційно, з використанням ефективних методів і прийомів виховної роботи.

Рекомендовано продовжити практику проведення уроків мужності, розширювати тематику, залучати до участі представників громадських організацій, військовослужбовців, волонтерів.

**Заступник директора з виховної роботи:** Світлана ГЛУХОВА

Дата: 23.09.2025

Підпис: \_\_\_\_\_

Конец формы

## Аналіз виховного заходу в 1-4 А класах

Вихователь: Крутько І.О.

Клас/група: 1-4 А класи (змішана група, молодша ланка НРЦ)

Тема: "Які зміни відбулися в мені"

Дата: 11.09.2025

Мета заняття: Сприяти усвідомленню учнями особистих змін, що відбулися за літо та з початком навчального року (фізичні, емоційні, інтелектуальні); розвивати навички самоаналізу та позитивного сприйняття себе; формувати емоційний інтелект.

### 1. Організаційно-методичний аспект

Критерій	Оцінка та Зауваження
Організація початку	<b>Крутько І.О.</b> оперативно розпочала захід. Був використаний прийом, що швидко зосереджує увагу дітей різного віку "Коло привітання".
Відповідність темі	Тема "Які зміни відбулися в мені" актуальна для початку року. <b>Зауваження:</b> Чітко простежувався зв'язок між темою та загальношкільним планом виховної роботи.
Методи та прийоми	Використані різноманітні методи: <b>бесіда</b> (для старших 3-4 класів), <b>гра</b> (для 1-2 класів), <b>арт-терапевтичні елементи</b> малювання "Мої зміни".
Ступінь корекції	Врахувала вихователька <b>специфіку НРЦ</b> та особливі освітні потреби дітей 1-4 класів. Використовувалися <b>візуальна підтримка</b> , чітка інструкція, повторення для кращого сприйняття.

### 2. Зміст та реалізація мети

Етап заняття	Аналіз діяльності вихователя та учнів
--------------	---------------------------------------

<b>Вступ/Мотивація</b>	Вихователька вдало мотивувала учнів до розмови про себе. <b>Проблема:</b> Як забезпечено рівну участь дітей 1-го та 4-го класів (різниця у сприйнятті та мовленнєвих навичках)?
<b>Основна частина</b>	<b>Проведені вправи:</b> 1. <i>Фізичні зміни:</i> Обговорення "Я став вищий". 2. <i>Емоційні/Соціальні зміни:</i> Вправа "Моє нове вміння" або "Мій новий друг". 3. <i>Навчальні зміни:</i> Обговорення очікувань від нового класу. <b>Якість:</b> Зміст був доступним, матеріал не перевантажений.
<b>Індивідуалізація</b>	<b>Ключовий момент для НРЦ:</b> Забезпечено індивідуальну підтримку дітям, які мають труднощі з вербалізацією. Працювала <b>Крутько І.О.</b> з <b>Індивідуальними програмами розвитку (ІПР)</b> учнів?
<b>Досягнення мети</b>	Мета (усвідомлення змін та самоаналіз) була досягнута. Учні зрозуміли, що зміни — це нормальний і позитивний процес.

### 3. Діяльність учнів (1-4 А класи)

- **Активність:** Діти були залучені. Вихователю вдалося створити комфортну, довірливу атмосферу, що є необхідною для обговорення особистих змін.
- **Диференціація участі:** Учні 3-4 класів могли вербально висловлюватися більш розгорнуто, тоді як 1-2 класи ефективно працювали через ігрові/візуальні завдання.
- **Дисципліна:** Дисципліна підтримувалася доброзичливими методами.

### 4. Висновки та рекомендації

**Загальний висновок:** Виховний захід проведено на належному рівні, з урахуванням вікових особливостей та специфіки НРЦ. Тема важлива для формування позитивної **Я-концепції** та успішної адаптації на початку навчального року.

**Рекомендації для вихователя Крутько І.О.**

1. **Посилити** корекційний елемент: чіткіше прописувати, яку саме навичку (дрібну моторику, зорове сприйняття, зв'язне мовлення) розвиває конкретна вправа.

2. **Урізноманітнити** форми роботи у 1-му класі, використовуючи більше **рухливих та пальчикових ігор** для зняття напруги.

3. **Продумати** форму підведення підсумків, яка б дозволила навіть дітям із мінімальними мовленнєвими можливостями висловити свою думку про заняття картки "Я змінився", "Мені сподобалося".

## Аналіз виховного заходу

Вихователь: Крутько І.О.

Дата: 19.09.2025

Контингент: Учні 1-4 А класів (з особливими освітніми потребами)

Тема: Світ професій: від мрії до реальності

Форма проведення година спілкування з елементами гри.

Мета заходу: Ознайомити учнів з різноманітним професій; сформуванню початкового уявлення про працю як цінність; корекційна мета: розвиток уваги, мислення, навичок зв'язного мовлення та соціально-побутової орієнтації.

### 1. Організаційно-методичний аспект

Критерій	Аналіз/Висновок
Оформлення та обладнання	Використано мультимедійну презентацію та набір карток "Професії", що підвищило наочність. Робоче місце було зручним і безпечним.
Емоційний фон та початок	Вихователька використала елемент гри "Загадки про професії" для швидкого залучення, що відповідає віковим особливостям.

### 2. Змістовий та виховний аспект

Критерій	Аналіз/Висновок
Розкриття теми та мета	Тема розкрита доступно. Акцент зроблено на професіях, з якими діти стикаються щодня (кухар, лікар, водій), що є практично орієнтованим.
Корекційна спрямованість	Включено рухливу гру "Збери інструменти для професії" для розвитку великої та дрібної моторики. Час заняття чітко дозований.
Формування цінностей	Чітко прослідковується виховання поваги до людей праці. Діти ділилися, ким працюють їхні батьки.

### 3. Діяльність вихователя та учнів

Критерій	Аналіз/Висновок
Методи та прийоми роботи	Вихователька вдало комбінувала індивідуальну роботу (малювання професії мрії) з груповою (обговорення). Мова вихователя була чіткою, звернення – доброзичливими.
Рівень активності учнів	Учні були зацікавлені, особливо під час виконання творчого завдання. <b>Зауваження:</b> Слід було більше стимулювати мовленнєву активність учнів 1-2 класів.
Індивідуалізація	Крутько І.О. успішно використовувала диференційовані завдання (для 1 класу — малюнок, для 4 класу — коротка розповідь про професію).

### 4. Загальні висновки та рекомендації

**Висновок:** Виховний захід проведено на належному методичному рівні. Тема розкрита, мета досягнута. Заняття має чітко виражену корекційно-розвиткову спрямованість, що відповідає завданням НРЦ.

#### Рекомендації Крутько І.О.:

1. Більше залучати батьківський комітет (або самих батьків) до обговорення їхніх професій як реальних прикладів.
2. При проведенні подібних заходів активніше використовувати **рольові ігри** для практичного засвоєння соціальних навичок.

## Аналізу виховного заходу

### 1. Загальні відомості

<b>Пункт</b>	<b>Зміст</b>
<b>Заклад</b>	КЗО "НРЦ "Берегиня" ДОР"
<b>Вихователь</b>	<b>Крутько І.О.</b>
<b>Клас/Група</b>	<b>1-4 А класи (молодша ланка НРЦ)</b>
<b>Дата та час проведення</b>	01.10.2025
<b>Тема заходу</b>	<b>День захисників і захисниць України</b>
<b>Форма проведення</b>	Виховна година

### 2. Аналіз підготовки та відповідності вимогам НРЦ

<b>Критерій</b>	<b>Оцінка та зауваження</b>
<b>Актуальність та доцільність теми</b>	Тема <b>актуальна</b> для національно-патріотичного виховання. Дата проведення (01.10) відповідає календареві.
<b>Поставлені мета та завдання</b>	<i><b>Корекційна мета</b></i> – розвиток зв'язного мовлення, слухової уваги, формування позитивного емоційного фону.
<b>Використання наочності та ТЗН</b>	Використані <b>доступні для 1-4 класів НРЦ</b> візуальні матеріали (картинки, прапорці, символіка). Наочність відповідала темі.
<b>Підготовка учнів</b>	Була організована попередня робота (вивчення віршів, пісень, виготовлення поробок).

### 3. Аналіз ходу заходу (Методичний аспект)

<b>Етап / Критерій</b>	<b>Зміст роботи вихователя (Крутько І.О.) та учнів</b>
<b>Організаційний момент</b>	Створено позитивний емоційний настрій.
<b>Розкриття теми та зміст</b>	Вихователь зрозуміло, доступно та емоційно <b>Крутько І.О.</b> подала матеріал про захисників. Акцентовано увагу на <b>добрі, сміливості, любові до Батьківщини</b> (ключові поняття для молодшої ланки)
<b>Корекційно-розвитковий компонент</b>	<b>Корекційні вправи</b> були інтегровані (пальчикова гімнастика, логопедичні п'ятихвилинки, вправи на розвиток міжпівкульної взаємодії)
<b>Методи та прийоми</b>	Використано чергування <b>динамічних та статичних</b> форм роботи. Була <b>гра</b> , як провідний метод навчання в 1-4 класах? (Гра "Збери прапор", "Влуч у ціль").
<b>Диференціація та індивідуалізація</b>	Були завдання адаптовані для різних вікових груп (1 кл. vs 4 кл.). Враховано <b>особливі освітні потреби (ООП)</b> конкретних дітей.

### 4. Результативність та висновки

<b>Критерій</b>	<b>Зауваження та рекомендації</b>
<b>Діяльність учнів</b>	Діти були активними. Добре реагували на поданий матеріал. Ознак втоми не спостерігалось.
<b>Атмосфера</b>	Була створена урочиста, доброзичлива та патріотична атмосфера.

<b>Досягнення мети</b>	Вдалося досягти поставлених виховних цілей.
<b>Загальні висновки</b>	<b>Виховний захід заслуговує на оцінку добре.</b>
<b>Рекомендації Крутько І.О.</b>	Більше використовувати музичний супровід; Чіткіше розподіляти час між класами 1 і 4; Заздалегідь підготувати індивідуальні картки для дітей з ІПР.

**Аналіз виховного заходу**  
**Інтелектуальна гра-змагання "Зоряна година"**

Вихователь: Напольських І.В.

Контингент: Учні 5-10 А класів (з особливими освітніми потребами)

Дата проведення: 04.09.2025

Тема: Інтелектуальна гра-змагання "Зоряна година"

Мета: Розвиток пізнавальних інтересів, розширення кругозору, формування навичок командної роботи та логічного мислення.

**1. Організаційний аспект та підготовка**

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Висновок/Оцінка</b>
<b>Місце проведення</b>	Чи було приміщення (клас) відповідним чином оформлене? Чи використані наочні матеріали, що відповідали темі?	Приміщення оформлене тематично, використана мультимедійна презентація для візуалізації завдань.
<b>Готовність</b>	Чи була готова апаратура (проектор)? Чи були підготовлені роздаткові матеріали (бланки для відповідей, призи)?	Організаційний етап чіткий, час витрачено мінімально, що свідчить про якісну попередню підготовку.
<b>Мотивація</b>	Як забезпечено залучення учнів різних вікових груп (5-10 кл.)?	Вдало сформовані змішані команди, що сприяло комунікації між молодшими та старшими учнями.

**2. Змістовний та методичний аспект**

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Висновок/Оцінка</b>
<b>Відповідність темі</b>	Чи відповідав зміст запитань заявленій темі?	Запитання були цікавими, охоплювали різні сфери

	Чи забезпечено зв'язок з навчальним матеріалом?	знань (історія, географія, культура), але потребують корекції за складністю.
<b>Корекційна спрямованість</b>	<b>Це ключовий аспект для НРЦ.</b> Чи враховані особливі освітні потреби учнів (ООП)? Чи використані прийоми для полегшення сприйняття (візуальні підказки, спрощене формулювання завдань, додатковий час)?	Вихователька <b>Напольських І.В.</b> використовувала картки-підказки та давала можливість учням з труднощами в усній комунікації відповідати письмово, що є позитивним моментом.
<b>Диференціація</b>	Чи були завдання диференційовані, щоб бути цікавими як 5-класникам, так і 10-класникам?	Завдання були переважно орієнтовані на середню ланку (6-8 класи), що призвело до пасивності деяких 10-класників.
<b>Виховний потенціал</b>	Яка роль виховних пауз чи коментарів вихователя під час гри?	Вихователька акцентувала увагу на важливість дружби, взаємодопомоги та чесності в змаганні, що сприяло згуртуванню колективу.

### 3. Діяльність учнів та вихователя

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Висновок/Оцінка</b>
<b>Роль вихователя</b>	Чи була роль <b>Напольських І.В.</b> спрямовуючою, чи вона домінувала? Чи забезпечено об'єктивне суддівство?	Роль ведучої була помірною; вихователька вміло керувала часом і увагою учнів, підтримуючи позитивний емоційний фон.

<b>Активність учнів</b>	Який рівень залученості був у різних вікових груп?	Висока активність спостерігалася під час практичних завдань та "бліц-турів"; увага учнів утримувалася завдяки частій зміні видів діяльності.
<b>Дисципліна</b>	Як підтримувалася дисципліна в такому великому та різновіковому колективі?	Дисципліна підтримувалася на високому рівні завдяки чітким правилам гри та заохоченню.

#### 4. Загальні висновки та рекомендації

**Висновки:** Інтелектуальна гра "Зоряна година" (04.09.2025) проведена вихователем Напольських І.В. на доброму рівні. Тематика відповідає початку навчального року і сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів 5-10 А класів. Методика проведення враховує специфіку НРЦ.

**Рекомендації вихователю Напольських І.В.:**

1. **Посилити** диференціацію завдань для учнів старшої ланки (9-10 А класи), додавши більш складні або спеціалізовані питання.
2. **Забезпечити** більш активне включення учнів з найвищим рівнем труднощів у процес обговорення (навіть за допомогою жестів чи малюнків).
3. **Використовувати** гру як інструмент для обговорення **життєвих компетентностей** (наприклад, як приймати рішення в команді).

## Аналізу виховного заходу

### 1. Загальні відомості

<b>Показник</b>	<b>Зміст</b>
<b>Дата проведення:</b>	12.09.2025
<b>Вихователь:</b>	<b>Напольських І.В.</b>
<b>Класи:</b>	5-10 А (Середня та старша ланка)
<b>Тема:</b>	<b>"Чиста школа – чисте довкілля"</b> (Екологічне виховання)
<b>Мета заходу:</b>	Формування екологічної свідомості, відповідальності за чистоту шкільного середовища та прилеглої території; розвиток практичних навичок сортування сміття; <i>Корекційна мета (для НРЦ):</i> Розвиток пізнавальної діяльності, навичок колективної взаємодії, усного мовлення.
<b>Форма проведення:</b>	Екологічний тренінг із практичними елементами.

### 2. Аналіз підготовки та планування

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз (передбачувані висновки)</b>
<b>Актуальність теми</b>	Тема "Чиста школа – чисте довкілля" <b>виключно актуальна</b> для НРЦ, оскільки поєднує виховний (турбота про спільне майно) та глобальний (екологія) аспекти. Відповідає віковим особливостям 5-10 класів.

<b>Відповідність програмі</b>	Захід відповідає плану виховної роботи, розділу "Екологічне виховання" та "Здоровий спосіб життя".
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Використано мультимедійну презентацію, роздавальний матеріал (маркери, папір), контейнери для сортування, відеореєстратори.

### 3. Аналіз ходу заходу (Ефективність)

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз (передбачувані висновки)</b>
<b>Досягнення мети</b>	Чи вдалося вихователю <b>Напольських І.В.</b> донести до учнів важливість свідомого ставлення до сміття? Так, мета досягнута завдяки практичним завданням.
<b>Методи та прийоми</b>	<b>Різноманітність:</b> Чи використані методи, що відповідають різним віковим групам (5 клас, 10 клас)? Для молодших — гра "Сортуй правильно", для старших — "Мозковий штурм".
<b>Робота з ООП (Корекційний аспект)</b>	Як враховано специфіку НРЦ? Чи використано <b>візуальну підтримку, чіткі алгоритми</b> (особливо для 5-7 класів) та <b>дозовані завдання</b> ? Завдання на сортування сміття були візуалізовані, забезпечена індивідуальна допомога.
<b>Активність учнів 5-10 А</b>	Чи залучено всіх учнів, незважаючи на велику вікову різницю? <i>[Наприклад: Захід організовано у змішаних командах (старші допомагали молодшим), що сприяло взаємодії. Активність висока.]</i>
<b>Мова та етика вихователя</b>	Чи була мова <b>Напольських І.В.</b> чіткою, грамотною, коректною? Чи підтримувалася позитивна атмосфера? Педагог виявив високу професійну культуру, заохочував учнів.

#### 4. Висновки та Рекомендації

**Висновок:** Виховний захід на тему "Чиста школа – чисте довкілля", проведений **Напольських І.В.** у 5-10 А класах, проведено на **високому/достатньому методичному рівні**. Тема розкрита повно, обрана форма (тренінг/акція) дозволила інтегрувати дітей різного віку та досягти як виховних, так і корекційно-розвиткових цілей.

#### **Рекомендації для вихователя Напольських І.В.:**

1. **Продовжити** практичну діяльність: перетворити теоретичні знання на **довготривалий проект** (наприклад, щотижневе чергування з контролю сортування сміття).
2. **Посилити** диференціацію: для старших класів (8-10 А) додати завдання, що вимагають більшого **аналізу та пошукової роботи** (наприклад, розрахунок екологічних витрат закладу).
3. **Забезпечити** документальне оформлення: розмістити фотозвіт про захід та результати роботи в куточку класу/на вебсайті НРЦ.

## Аналіз виховного заходу

### Загальні відомості

Параметр	Дані
Вихователь:	Напольських І.В.
Клас (и):	5-10 А (різновікова група НРЦ)
Тема заходу:	"Здоров'я — джерело життя"
Дата проведення:	30.09.2025
Мета (визначена аналітиком):	Оцінити ефективність, корекційно-розвиткову спрямованість та відповідність змісту віковим особливостям учнів 5-10 класів.
Присутність:	16
Хто відвідав:	Глухова С.Ю.

### 1. Підготовка та Планування заходу

- **Відповідність темі:** Чи відповідає тема "Здоров'я — джерело життя" ключовим виховним завданням (формування навичок здорового способу життя, превентивне виховання)?
  - Висновки: Тема є актуальною, відповідає віковим потребам підлітків, особливо у НРЦ.
- **Чіткість мети:** Наскільки чітко були сформульовані **виховна, освітня та корекційно-розвиткова** мета для змішаної групи 5-10 класів?
  - Висновки: Мета сформульована чітко. Особливо вдало визначено корекційну мету — розвиток навичок критичного мислення при аналізі інформації про шкідливі звички.
- **Організація середовища:** Чи було оформлення (плакати, презентація, роздатковий матеріал) доречним і доступним для сприйняття учнями з ООП?
  - Висновки: Використання мультимедійної презентації та великих, чітких зображень забезпечило візуальну підтримку.

## 2. Зміст та Методична ефективність

- **Корекційна спрямованість:** Яким чином вихователь Напольських І.В. диференціювала матеріал для учнів 5-6 класів (молодша ланка) і 9-10 класів (старша ланка)? Чи було враховано **Індивідуальні програми розвитку (ІПР)**?
  - Висновки: Для старших класів використовувалися дискусії (профорієнтація, майбутнє здоров'я), для молодших — ігрові вправи та вікторини. Диференціація була частковою.
- **Форми та методи роботи:** Які методи використовувалися? (Наприклад: мозковий штурм, робота в групах, міні-проект, рольова гра, демонстрація). Наскільки вони були інтерактивними?
  - Висновки: Захід побудований у формі тренінгу з використанням елементів **групової роботи та мозкового штурму**. Це забезпечило високу активність.
- **Науковість та доступність:** Чи був викладений матеріал достовірним, актуальним і водночас доступним для сприйняття учнями 5-10 класів НРЦ?
  - Висновки: Вихователь вдало пояснив складні терміни (метаболізм, імунітет) простою мовою, використовуючи життєві приклади.

## 3. Діяльність Вихователя та Учні

- **Діяльність Напольських І.В.:** Як вихователь керувала групою динамікою? Чи була її мова виразною, емоційною? Чи дотримувалася вона педагогічного такту?
  - Висновки: Вихователька виявила високу професійну майстерність, вміло керуючи дискусією та залучаючи до роботи пасивних учнів.
- **Активність учнів:** Наскільки учні 5-10 А класів були залучені? Чи було створено атмосферу довіри та безпеки для обговорення чутливих тем (превенція, особиста гігієна)?
  - Висновки: Високий рівень включеності. Учні старших класів виявили здатність до аналізу, молодші – до практичних навичок.

## 4. Підсумки та Рефлексія

- **Досягнення мети:** Чи вдалося досягти поставлених виховних, освітніх та корекційно-розвиткових цілей?
  - Висновки: Так, мета досягнута. Учні засвоїли основні принципи здорового способу життя.
- **Рефлексія:** Чи був проведений аналіз заняття самими учнями? (Наприклад: "Що нового я дізнався?", "Що я буду робити інакше?").
  - Висновки: Проведено рефлексію за методом "3-2-1" (3 факти, 2 питання, 1 побажання), що є ефективним для НРЦ.

**Загальна оцінка:** Виховний захід проведено на достатньому методичному та корекційно-розвитковому рівні. Вихователька Напольських І.В. продемонструвала вміння працювати з різновіковою групою в умовах НРЦ.

**Рекомендації вихователю Напольських І.В.:**

1. **Посилити** диференціацію практичних завдань для учнів 5-6 класів.
2. **Продовжувати** використовувати елементи тренінгу та проектної діяльності як найбільш ефективні для підліткового віку.

## Аналіз виховного заходу

### Загальні відомості

Параметр	Дані
Вихователь:	Напольських І.В.
Клас (и):	5-10 А (різновікова група НРЦ)
Тема заходу:	"Здоров'я — джерело життя"
Дата проведення:	30.09.2025
Мета (визначена аналітиком):	Оцінити ефективність, корекційно-розвиткову спрямованість та відповідність змісту віковим особливостям учнів 5-10 класів.
Присутність:	16
Хто відвідав:	Глухова С.Ю.

### 1. Підготовка та Планування заходу

- **Відповідність темі:** Чи відповідає тема "Здоров'я — джерело життя" ключовим виховним завданням (формування навичок здорового способу життя, превентивне виховання)?
  - Висновки: Тема є актуальною, відповідає віковим потребам підлітків, особливо у НРЦ.
- **Чіткість мети:** Наскільки чітко були сформульовані **виховна, освітня та корекційно-розвиткова** мета для змішаної групи 5-10 класів?
  - Висновки: Мета сформульована чітко. Особливо вдало визначено корекційну мету — розвиток навичок критичного мислення при аналізі інформації про шкідливі звички.
- **Організація середовища:** Чи було оформлення (плакати, презентація, роздатковий матеріал) доречним і доступним для сприйняття учнями з ООП?
  - Висновки: Використання мультимедійної презентації та великих, чітких зображень забезпечило візуальну підтримку.

### 2. Зміст та Методична ефективність

- **Корекційна спрямованість:** Яким чином вихователь Напольських І.В. диференціювала матеріал для учнів 5-6 класів (молодша ланка) і 9-10 класів (старша ланка)? Чи було враховано **Індивідуальні програми розвитку (ІПР)**?
  - Висновки: Для старших класів використовувалися дискусії (профорієнтація, майбутнє здоров'я), для молодших — ігрові вправи та вікторини. Диференціація була частковою.
- **Форми та методи роботи:** Які методи використовувалися? (Наприклад: мозковий штурм, робота в групах, міні-проект, рольова гра, демонстрація). Наскільки вони були інтерактивними?
  - Висновки: Захід побудований у формі тренінгу з використанням елементів **групової роботи та мозкового штурму**. Це забезпечило високу активність.
- **Науковість та доступність:** Чи був викладений матеріал достовірним, актуальним і водночас доступним для сприйняття учнями 5-10 класів НРЦ?
  - Висновки: Вихователь вдало пояснив складні терміни (метаболізм, імунітет) простою мовою, використовуючи життєві приклади.

### 3. Діяльність Вихователя та Учні

- **Діяльність Напольських І.В.:** Як вихователь керувала групою динамікою? Чи була її мова виразною, емоційною? Чи дотримувалася вона педагогічного такту?
  - Висновки: Вихователька виявила високу професійну майстерність, вміло керуючи дискусією та залучаючи до роботи пасивних учнів.
- **Активність учнів:** Наскільки учні 5-10 А класів були залучені? Чи було створено атмосферу довіри та безпеки для обговорення чутливих тем (превенція, особиста гігієна)?
  - Висновки: Високий рівень включеності. Учні старших класів виявили здатність до аналізу, молодші – до практичних навичок.

### 4. Підсумки та Рефлексія

- **Досягнення мети:** Чи вдалося досягти поставлених виховних, освітніх та корекційно-розвиткових цілей?
  - Висновки: Так, мета досягнута. Учні засвоїли основні принципи здорового способу життя.
- **Рефлексія:** Чи був проведений аналіз заняття самими учнями? (Наприклад: "Що нового я дізнався?", "Що я буду робити інакше?").
  - Висновки: Проведено рефлексію за методом "3-2-1" (3 факти, 2 питання, 1 побажання), що є ефективним для НРЦ.

### Загальний висновок та Рекомендації

**Загальна оцінка:** Виховний захід проведено на достатньому методичному та корекційно-розвитковому рівні. Вихователька Напольських І.В. продемонструвала вміння працювати з різновіковою групою в умовах НРЦ.

**Рекомендації вихователю Напольських І.В.:**

1. **Посилити** диференціацію практичних завдань для учнів 5-6 класів.
2. **Продовжувати** використовувати елементи тренінгу та проектної діяльності як найбільш ефективні для підліткового віку.

## Аналізу виховного заходу

### 1. Загальні відомості

- **Дата проведення:** 11.09.2025
- **Вихователь:** Машкіна К.В.
- **Контингент:** Учні 2-Б та 4-Б класів (змішана група, різна нозологія/рівень розвитку).
- **Тема: "Світ цікавих фактів"**
- **Мета (за планом):** Розширити кругозір учнів; розвивати пізнавальний інтерес; стимулювати мовленнєву активність; корекція та розвиток уваги й пам'яті.]

### 2. Методичний аналіз (Зміст та цілі)

Критерій	Питання для оцінки	Гіпотетичний Висновок
<b>Відповідність темі та віку</b>	Чи був зміст (цікаві факти) доступний для сприйняття учнями 2-Б (молодший) та 4-Б (старший) класів одночасно?	<b>Висновок:</b> Тема актуальна. Факти добре дібрані, але для 2-Б класу матеріал потребував <b>більшої візуалізації</b> та спрощення.
<b>Реалізація корекційної мети</b>	Як саме виховний захід сприяв корекції розвитку (мовлення, уваги, пам'яті), що є пріоритетом НРЦ?	<b>Висновок:</b> Вихователь Машкіна К.В. включила <b>дихальну гімнастику</b> перед основним блоком та <b>фізкультхвилинку</b> для зняття напруги, що відповідає корекційним вимогам.
<b>Виховний вплив</b>	Чи формував захід бажані якості (любопитство, повага до знань, акуратність)?	<b>Висновок:</b> Захід сприяв формуванню пізнавальної мотивації.

### 3. Організаційний та Психологічний Аналіз

- **Організація простору:** Чи було зручно організовано робоче місце для дітей з різними потребами? Чи був використаний принцип зонування (групова/індивідуальна робота)?
  - Використано роботу в малих групах, де учні 4-Б класу допомагали 2-Б класу, що є вдалою формою для змішаного контингенту.
- **Динаміка та регламент:** Чи дотримано часовий регламент (45 хвилин)? Як вихователька забезпечила активну діяльність протягом усього заняття, не даючи дітям втомитися?
  - Динаміка була високою. Забезпечено вчасну зміну видів діяльності (від бесіди до вікторини).
- **Психологічна атмосфера:** Чи панувала атмосфера довіри? Чи була створена ситуація успіху для кожного учня, особливо тих, хто має труднощі у спілкуванні?
  - Вихователька Машкіна К.В. використовувала вербальне заохочення та мінімізувала критику, створюючи комфортні умови.

#### 4. Висновки та Рекомендації Вихователю

##### 1. Позитивні аспекти:

- Ефективне поєднання змішаного контингенту.
- Застосування корекційних методик (фізкультхвилинка, дихальні вправи).
- Чітке підведення підсумків та заохочення.

##### 2. Недоліки/Зауваження:

- Потребує посилення **індивідуальна робота** з окремими учнями 2-Б класу, які мали труднощі з концентрацією.
- Слабо використано **мультимедійне обладнання** (якщо воно є) для демонстрації цікавих фактів.

##### 3. Рекомендації вихователю Машкіній К.В.:

- При плануванні спільних заходів для різних класів, завжди готувати **диференційовані картки-завдання** для різних рівнів розвитку.
- Співпрацювати з логопедом/дефектологом для включення **спеціальних мовленнєвих ігор** у наступні виховні заходи.

## Аналіз виховного заходу

### I. Загальні відомості

<b>Пункт</b>	<b>Дані</b>
<b>Дата проведення:</b>	17.09.2025
<b>Вихователь:</b>	Машкіна К.В.
<b>Класи:</b>	2-Б та 4-Б (різновікова група)
<b>Тема:</b>	"Природа Синельниківщини, місто краси"
<b>Тип заходу:</b>	Бесіда з елементами вікторини та практичної роботи
<b>Присутні на аналізі:</b>	Глухова С.Ю., заступник директора з ВР

### II. Аналіз підготовки та цілепокладання

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз та висновки</b>
<b>Відповідність темі та меті</b>	Чи відповідає тема "Природа Синельниківщини" завданням патріотичного та екологічного виховання НРЦ? Чи чітко сформульовані виховна, розвивальна та корекційна мета?
<b>Врахування вікових особливостей</b>	Як <b>Машкіна К.В.</b> врахувала різницю між учнями <b>2-Б</b> та <b>4-Б</b> класів? Чи передбачена диференціація завдань? <i>Це критичний момент при об'єднанні класів.</i>
<b>Підготовка матеріалів</b>	Чи були використані наочні матеріали (фото Синельниківщини, мапа, гербарії), презентації,

	технічні засоби? Чи відповідають вони вимогам НРЦ (чіткість, доступність)?
--	--

### III. Аналіз змісту та ходу заходу

Критерій	Аналіз та висновки
Зміст	Наскільки цікаво та доступно розкрито тему "Місто краси"? Чи використано локальний матеріал? Чи був зміст <b>корекційно спрямований</b> (наприклад, розвиток спостережливості, зв'язного мовлення)?
Методи та прийоми	Чи переважали пасивні форми (бесіда, розповідь) чи активні (вікторина, міні-проект, малювання, групова робота)? Які методи стимулювали <b>пізнавальну активність</b> ?
Організаційний момент	Як забезпечено дисципліну та увагу <b>різновікової групи</b> ? Чи плавно організовано перехід між етапами?
Діяльність учнів	Який був рівень залученості учнів 2-Б та 4-Б класів? Чи вдалося залучити до роботи дітей із низьким рівнем активності? Чи надавалася індивідуальна допомога?

### IV. Результативність та корекційно-розвитковий аспект

Критерій	Аналіз та висновки
Досягнення мети	Чи вдалося досягти поставленої мети (наприклад, розширення знань про рідний край, формування дбайливого ставлення до природи)?
Корекційна робота	Як було реалізовано корекційно-розвитковий компонент? <i>Вправи на розвиток дрібної моторики під</i>

	<i>час практичної роботи; використання жестової мови; вправи на корекцію уваги.</i>
<b>Рефлексія</b>	Як проведено підбиття підсумків? Чи змогли діти (особливо молодші, 2-Б клас) висловити свої враження та оцінити свою роботу?

## **V. Висновки та рекомендації**

1. **Загальна оцінка:** Захід проведено на достатньому рівні.
2. **Позитивні аспекти:** Чітка структура, вдале використання місцевого матеріалу, ефективна диференціація завдань для 2-Б і 4-Б класів.
3. **Зауваження та пропозиції вихователю Машкіній К.В.:** Посилити візуалізацію для кращого сприйняття інформації учнями 4-Б класу; приділити більше часу індивідуальній роботі під час практичної частини.

## Аналіз виховного заходу

Заклад: КЗО "НРЦ "Берегиня" ДОР"

Дата проведення: 29.09.2025

Клас: 2-Б та 4-Б (комплексна група)

Вихователь: Машкіна К.В.

Тема: День пам'яті жертв Бабиного Яру

Мета заходу: Формування національної пам'яті, виховання почуття скорботи та поваги до жертв трагедії; розвиток навичок толерантності та гуманного ставлення.

Мета перевірки: Оцінити рівень реалізації патріотичного та превентивного виховання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.

### 1. Підготовка та організація (Оцінка: Високий рівень)

- **Відповідність даті:** Захід проведено вчасно, напередодні або безпосередньо в день пам'яті (29 вересня).
- **Оформлення:** Чи створена відповідна атмосфера (презентація, фотоматеріали, свічки, національна символіка)? **Висновок:** Використання мінімалістичного, але символічного оформлення (свічки, гілка калини) відповідало темі скорботи.
- **Матеріально-технічне забезпечення:** Чи були задіяні технічні засоби (відео, аудіо)? **Висновок:** було використано відеоматеріали.

### 2. Зміст та методична майстерність (Оцінка: Відмінно)

Критерій	Аналіз (Зміст виховного заходу)
Коректність матеріалу	Наскільки точно та історично коректно вихователька Машкіна К.В. розкрила суть трагедії Бабиного Яру, уникаючи надмірного натуралізму, що міг би травмувати учнів НРЦ?
Адаптація до віку (2-Б, 4-Б)	Наскільки матеріал був доступний для сприйняття учнями молодшої ланки з особливими освітніми потребами? Чи були використані адаптовані розповіді, притчі, символи замість складних історичних термінів?

<b>Корекційний аспект</b>	Чи були включені елементи для розвитку пізнавальної сфери, емоційного інтелекту чи соціальних навичок (наприклад, обговорення почуттів, правила "слухати іншого", робота з картками-емоціями)?
<b>Патріотичний аспект</b>	Чи було проведено паралелі між трагедією минулого та сучасними подіями, підкреслено цінність миру та необхідність захисту Вітчизни?
<b>Форми роботи</b>	Які форми домінували? (хвилина мовчання, прослуховування тематичної музики, створення символічної композиції, колективне читання віршів). <b>Висновок:</b> Ефективно поєднано візуальний (презентація) та емоційний (музичний супровід) канали сприйняття.

### 3. Діяльність учнів та ефективність (Оцінка: Добре)

- **Залученість:** Як учні 2-Б та 4-Б класів реагували на матеріал? Чи виявляли вони емоційний відгук, співчуття?
- **Активність:** Чи всі діти брали участь у запланованих діях (наприклад, запалення свічки, покладання квітки до символічного меморіалу)?  
**Висновок:** Учні 4-Б класу демонстрували вищу свідомість, 2-Б клас потребував додаткової вербальної підтримки вихователя.
- **Виховний ефект:** Чи змогли учні після заняття сформулювати ключову думку про необхідність пам'ятати минуле і бути толерантними?

### 4. Висновки та рекомендації

**Висновок:** Виховний захід "День пам'яті жертв Бабиного Яру" вихователем **Машкіною К.В.** проведено з дотриманням методичних вимог. Тема, незважаючи на її складність, була **адаптована** для сприйняття учнями 2-Б та 4-Б класів НРЦ. Вихователька продемонструвала високий рівень емпатії та володіння корекційними прийомами.

#### Рекомендації вихователю Машкіній К.В.:

1. Більше залучати **учнів 4-Б класу** до підготовки та презентації матеріалу (наприклад, читання окремих рядків) для розвитку їхньої соціальної та мовленнєвої компетентності.
2. Наступного разу чіткіше прописати в плані заходу **критерії оцінювання** досягнення саме **корекційної** мети заняття.

## Аналіз виховного заходу

Елемент аналізу	Опис та висновки	Корекційний аспект та ефективність
<p><b>Тема та Мета</b></p>	<p>Тема "Догляд за своїм взуттям" є актуальною та життєво необхідною, особливо у жовтні. Мета – формування <b>соціально-побутових навичок (СПН)</b> та виховання охайності – чітко відповідає основним завданням НРЦ.</p>	<p>Захід має пряму <b>корекційну спрямованість</b> на розвиток навичок самообслуговування.</p>
<p><b>Організація та підготовка</b></p>	<p>Вихователь <b>Машкіна К.В.</b> належним чином підготувала матеріали: <i>різні види взуття, засоби догляду, візуальні інструкції (алгоритми)</i>. Організація робочих місць дозволила всім дітям займатися <b>практичною діяльністю</b>.</p>	<p><b>Ефективно використана наочність</b> (алгоритм "Чистимо взуття"), що критично важливо для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.</p>
<p><b>Методи та форми роботи</b></p>	<p>Використано <b>метод практичного тренування</b> (практикум), що є найбільш дієвим для формування міцних</p>	<p><b>Диференціація завдань:</b> Учням 2-Б класів пропонувалися простіші дії (витерти, прибрати бруд), учням 4-Б класів – більш складні (шнурівка,</p>

	<p>навичок. Початкова бесіда (мотиваційний етап) перейшла у <b>практичну роботу</b> з власним взуттям.</p>	<p>нанесення крему, полірування).</p>
<p><b>Діяльність учнів</b></p>	<p>Учні були <b>активними та мотивованими</b>, оскільки працювали з предметами особистого вжитку. <b>Спостерігалася взаємодопомога</b> між старшими (4-Б) та молодшими (2-Б) учнями, що є важливим елементом соціалізації.</p>	<p>Забезпечено розвиток <b>дрібної моторики</b> (чищення, застібання, шнурівка) та <b>координації око-рука</b>.</p>
<p><b>Виконання корекційних завдань</b></p>	<p>У процесі догляду за взуттям вихователька <b>Машкіна К.В.</b> надавала <b>індивідуальні інструкції</b> дітям з ІПР, контролюючи правильність рухів і послідовність дій.</p>	<p><b>Зауваження:</b> необхідність чіткіше фіксувати досягнення кожного учня в журналі СПН.</p>
<p><b>Підсумок та Рефлексія</b></p>	<p>Підсумок логічний, діти змогли продемонструвати отриману навичку та відповісти на питання про важливість охайного вигляду.</p>	<p>Використано елемент <b>самоконтролю</b> (оцінка якості чищення взуття).</p>

### Загальні висновки та рекомендації

**Висновки:** Виховний захід проведено на **високому рівні**, відповідає цілям і завданням роботи НРЦ. Вихователька **Машкіна К.В.** вдало поєднала навчальні та корекційно-розвиткові цілі, зробивши акцент на **практичному тренуванні** життєвої навички.

**Рекомендації:**

1. Продовжувати застосовувати **практичні форми роботи** з метою формування СПН.
2. При проведенні занять у різновіковій групі більш детально прописувати **диференційовані завдання** для учнів різних класів та різних нозологій.
3. На наступних заняттях з СПН ввести елементи **оцінювання власної роботи** (самооцінка) учнями, що посилить їхню свідомість та відповідальність.

## Аналіз виховного заходу (7-Б, 8-Б класи)

Вихователь: Задорожня Я.О.

Класи: 7-Б, 8-Б (різновікова підліткова група з особливими освітніми потребами)

Тема: Права та обов'язки дитини (Правова освіта)

Дата: 18.09.2025

Тип заняття: Дискусійний клуб / Тренінг з елементами правової грамотності.

### I. Організаційний аспект та планування

Критерій	Аналіз	Оцінка
Цілепокладання	Чіткість постановки мети: <b>навчальна</b> (ознайомити з ключовими положеннями Конвенції ООН про права дитини), <b>розвивальна</b> (розвиток навичок критичного мислення, вміння відстоювати свою позицію), <b>виховна</b> (формування поваги до прав інших та відповідальності за свої дії).	<b>Висока</b>
Місце у системі	Тема актуальна для початку навчального року та відповідає віковим потребам підлітків, які активно входять у процес соціалізації та усвідомлення своїх прав і свобод.	<b>Висока</b>
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність витягів із <b>Конвенції ООН</b> , роздаткового матеріалу для роботи в групах ("кейси" або ситуаційні задачі), дошки/фліпчарта для фіксації правил.	<b>Висока</b>

### II. Зміст та методична майстерність

Критерій	Аналіз	Оцінка
----------	--------	--------

<b>Відповідність змісту віку (7-Б, 8-Б)</b>	Вихователька <b>Задорожня Я.О.</b> вдало перевела теоретичний матеріал у практичну площину. Акцент зроблено не лише на правах, а й на <b>обов'язках та відповідальності</b> – це ключовий аспект виховання підлітків.	<b>Висока</b>
<b>Корекційно-розвитковий компонент</b>	Реалізовано через <b>соціально-комунікативний</b> розвиток: формування навичок ведення діалогу, висловлювання власної думки, вміння слухати. Використання <b>рольових ігор</b> або <b>"правових задач"</b> сприяє розвитку життєвих компетентностей.	<b>Добра</b>
<b>Методи та прийоми</b>	Переважали <b>інтерактивні методи</b> (дискусія, мозковий штурм, робота в малих групах), що є ефективним для підлітків. <b>Зауваження:</b> необхідно було забезпечити чіткішу структуру роботи в групах, враховуючи особливості уваги учнів НРЦ.	<b>Добра</b>
<b>Зв'язок з життям</b>	Використання прикладів із шкільного життя НРЦ та побутових ситуацій (право на приватність, обов'язок поважати майно). Це забезпечило високу практичну значущість заняття.	<b>Висока</b>

### III. Діяльність учнів та ефективність

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Оцінка</b>
<b>Активність та залученість</b>	Учні були зацікавлені та активно брали участь у дискусії, особливо коли обговорювалися їхні права в побуті та школі.	<b>Висока</b>

<b>Індивідуалізація та диференціація</b>	Забезпечено рівномірне залучення учнів 7-Б та 8-Б класів, що мають різний рівень соціальної зрілості. <b>Зауваження:</b> вихователі варто було б надати більш простий (візуалізований) матеріал для учнів з нижчим рівнем абстрактного мислення.	<b>Добра</b>
<b>Дисципліна та атмосфера</b>	Під час дискусії підтримувалася <b>толерантна атмосфера</b> , що є важливим для обговорення чутливих правових тем. Вихователька ефективно керувала процесом обговорення.	<b>Висока</b>

#### IV. Загальні висновки та рекомендації

1. **Загальна оцінка:** Виховний захід проведено на **високому рівні**, відповідає віковим особливостям учнів 7-Б та 8-Б класів та вимогам правового виховання в НРЦ. Мета заняття досягнута.
2. **Позитивні аспекти:** Використання інтерактивних методів, акцент на балансі "права-обов'язки", чіткий зв'язок матеріалу з реальним життям підлітків.
3. **Рекомендації вихователю Задорожній Я.О.:**
  - У майбутньому: при роботі з правовою тематикою використовувати **метод "Кошик прав" або "Дерево обов'язків"** для забезпечення візуальної підтримки та кращого засвоєння матеріалу учнями НРЦ.
  - Забезпечити більше часу для підведення **підсумків та рефлексії**, щоб учні змогли чітко сформулювати, які права та обов'язки вони засвоїли.

## Аналіз виховного заходу

Вихователь: Задорожня Я.О.

Класи: 7-Б, 8-Б (різновікова група)

Тема: Школа — наш спільний дім (Формування почуття спільноти та відповідальності)

Дата: 26.09.2025

Тип заняття: Година спілкування

### I. Організаційний аспект та планування

Критерій	Аналіз	Оцінка
Цілепокладання	Мета чітко сформульована: <b>навчальна</b> (усвідомлення правил співжиття), <b>розвивальна</b> (розвиток комунікативних навичок, толерантності), <b>виховна</b> (формування відповідального ставлення до шкільного майна та колективу). Мета відповідає потребам <b>підліткового віку</b> (7-8 кл.).	<b>Висока</b>
Місце у системі	Актуальність теми на початку навчального року (вересень) для налагодження взаємодії в колективі та профілактики конфліктів.	<b>Висока</b>
Забезпечення	Наявність візуальних матеріалів (слайди, плакати, правила), необхідних для групової роботи. Продумане розташування меблів для <b>дискусії</b> (коло, підкова).	<b>Добра</b>

### II. Зміст та методична майстерність

Критерій	Аналіз	Оцінка
<b>Відповідність змісту віку (7-Б, 8-Б)</b>	Тема розкрита через призму <b>підліткових цінностей</b> : стосунки з однолітками, конфлікти, особиста відповідальність.	<b>Висока</b>

	Акцент зроблено на правах та обов'язках учнів.	
<b>Корекційно-розвитковий компонент</b>	Вихователь <b>Задорожня Я.О.</b> вдало включила елементи <b>соціалізації та емоційного інтелекту</b> . Це пряме корекційне завдання для дітей НРЦ. Використано прийоми для зниження тривожності та розвитку навичок саморегуляції.	<b>Висока</b>
<b>Методи та прийоми</b>	Переважає <b>тренінгова форма роботи</b> : "Мозковий штурм", робота в малих групах ("Спільний проект правил"), ситуаційні ігри (розігрування конфліктів). <b>Зауваження:</b> Дискусія в кінці заняття була дещо хаотичною, потрібен чіткіший контроль часу.	<b>Добра</b>
<b>Послідовність та логіка</b>	Чітка логіка: від усвідомлення себе як частини "дому" до правил взаємодії та особистої відповідальності за шкільне середовище.	<b>Висока</b>

### III. Діяльність учнів та ефективність

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Оцінка</b>
<b>Активність та залученість</b>	Більшість учнів 7-Б та 8-Б класів проявили високу залученість, особливо під час групової роботи. Тема є життєво важливою, що сприяло мотивації.	<b>Висока</b>
<b>Індивідуалізація та диференціація</b>	Забезпечено можливість висловлювання для учнів з різним рівнем комунікативних навичок. <b>Рекомендація:</b> для дітей, які мають труднощі з усним мовленням, можна було запропонувати письмове або	<b>Добра</b>

	візуальне виконання завдань (наприклад, малювання "Правила нашої школи").	
<b>Дисципліна та атмосфера</b>	Атмосфера була довірлива та відкрита, що дозволило обговорювати складні питання. Вихователька підтримувала дисципліну ненав'язливо, використовуючи позитивну мотивацію.	<b>Висока</b>

#### IV. Загальні висновки та рекомендації

1. **Загальна оцінка:** Виховний захід проведено на **високому рівні**. Вихователь **Задорожня Я.О.** продемонструвала гарне знання психології підліткового віку та вміння ефективно використовувати **тренінгові методи** в умовах різновікової групи НРЦ. Мета досягнута.
2. **Позитивні аспекти:** Спрямованість на профілактику девіантної поведінки через формування почуття спільноти та особистої відповідальності.
3. **Рекомендації вихователю Задорожній Я.О.:**
  - Систематизувати напрацьовані учнями **правила** та оформити їх у вигляді постійного стенду в класі.
  - Наступного разу чіткіше контролювати час, виділений на дискусійні моменти, щоб не перевантажувати учнів.

## Аналіз виховного заходу

Вихователь: Задорожня Я.О.

Класи: 7-Б, 8-Б (різновікова група підлітків)

Тема: Мистецтво спілкуватися без конфліктів

Дата: 13.10.2025

Тип заняття: Соціально-психологічний тренінг (Формування життєвих компетентностей)

### I. Організаційний та цільовий аспект

Критерій	Аналіз	Оцінка
Актуальність та цілепокладання	Тема є вкрай <b>актуальною</b> для підлітків 7-8 класів, особливо в умовах НРЦ, де можуть виникати складнощі у міжособистісній взаємодії. Мета чітка: навчити розрізняти види конфліктів, застосовувати техніки "Я-повідомлення", освоїти конструктивні шляхи вирішення суперечок.	<b>Висока</b>
Підготовленість	Вдале розташування учасників (коло/півколо), що сприяє тренінговій роботі та рівності учасників. Підготовлено картки із ситуаціями, маркери, фліпчарт.	<b>Висока</b>
Адаптація до НРЦ	Вихователька <b>Задорожня Я.О.</b> врахувала, що для дітей з ООП вербальне спілкування може бути складним. Використано <b>візуальні</b> матеріали (схеми, емодзі, алгоритми виходу з конфлікту).	<b>Висока</b>

### II. Зміст та методична майстерність

Критерій	Аналіз	Оцінка
----------	--------	--------

<b>Структура заняття</b>	Дотримано класичної структури тренінгу: <b>Вступ</b> (правила, очікування), <b>Основна частина</b> (інформаційний блок + практичні вправи), <b>Завершення</b> (рефлексія).	<b>Висока</b>
<b>Ефективність методів</b>	Застосовано <b>групові</b> (робота в малих командах), <b>інтерактивні</b> (рольові ігри "Конфліктна ситуація"), <b>рефлексивні</b> (зворотний зв'язок) методи. Це дозволяє підліткам не просто слухати, а <b>проживати</b> ситуації.	<b>Висока</b>
<b>Корекційно-розвитковий компонент</b>	Основний корекційний акцент – розвиток <b>емоційного інтелекту</b> , вміння розпізнавати емоції (свої та співрозмовника) та контролювати агресію. Вдало введено прийом "Світлофор емоцій".	<b>Висока</b>
<b>Лідерство та фасилітація</b>	Вихователька забезпечила <b>недирективне</b> керівництво, заохочуючи висловлювання, але чітко контролювала дотримання регламенту та правил. Добре володіння груповою динамікою.	<b>Добра</b>

### III. Діяльність учнів та результативність

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Оцінка</b>
<b>Активність учнів</b>	Учні 7-Б та 8-Б класів проявили високу залученість, особливо під час рольових ігор, що свідчить про близькість теми до їхнього життєвого досвіду.	<b>Висока</b>
<b>Сформованість навичок</b>	Підлітки продемонстрували розуміння техніки " <b>Я-повідомлення</b> " та змогли її застосувати у моделі ситуації. <b>Зауваження:</b> необхідне подальше тренування цієї навички в щоденній практиці, оскільки	<b>Добра</b>

	емоційний чинник може ускладнювати її застосування.	
<b>Рефлексія</b>	Рефлексія була змістовною. Учні змогли назвати 1-2 нові навички, які вони спробують використовувати. Підведення підсумків забезпечило закріплення знань.	<b>Висока</b>

#### IV. Загальні висновки та рекомендації

1. **Загальна оцінка:** Виховний захід проведено на **відмінному методичному рівні**. Це був повноцінний соціально-психологічний тренінг, а не просто бесіда. Вихователь **Задорожня Я.О.** продемонструвала високий рівень володіння інтерактивними методами та знання особливостей роботи з підлітками НРЦ. Мета заняття досягнута.
2. **Позитивні аспекти:** Акцент на практиці, реалістичні рольові ситуації, ефективне застосування **корекційно-розвиткового компоненту** через формування соціальних навичок.
3. **Рекомендації вихователю Задорожній Я.О.:**
  - Систематично закріплювати набуті навички протягом виховного процесу, використовуючи **режимні моменти** для аналізу реальних міні-конфліктів.
  - Розробити пам'ятки з алгоритмом виходу з конфлікту та розмістити їх у виховній кімнаті для візуальної підтримки.

## Аналіз виховного заходу

Вихователь: Задорожня Я.О.

Класи: 7-Б, 8-Б (різновікова група підлітків з особливими освітніми потребами)

Тема: Посади дерево – збережи майбутнє (Екологічний практикум)

Дата: 16.10.2025

Тип заняття: Екологічна акція-практикум (Формування екологічної свідомості та трудових навичок)

### I. Організаційно-методичний аспект

Критерій	Аналіз	Оцінка
Цілепокладання	Чіткість постановки мети: <b>виховна</b> (формування екологічної відповідальності), <b>навчальна</b> (ознайомити з правилами висаджування дерев), <b>корекційна</b> (розвиток великої моторики, узгодженості дій у групі). Мета актуальна, відповідає потребам підлітків.	<b>Висока</b>
Місце проведення	Захід проведений на відкритому повітрі (на території НРЦ). Це дозволило поєднати теоретичний матеріал з <b>практичною діяльністю</b> , що критично важливо для учнів НРЦ.	<b>Висока</b>
Забезпечення	Наявність робочого інвентарю (лопати, відра, саджанці, рукавиці). Проведено інструктаж із <b>техніки безпеки</b> при роботі з інструментами, що є обов'язковим для 7-8 класів.	<b>Висока</b>

### II. Зміст та методична майстерність

Критерій	Аналіз	Оцінка
----------	--------	--------

<b>Відповідність віку (7-Б, 8-Б)</b>	Тема розкрита через призму <b>глобальних проблем</b> (зміна клімату, роль кисню), що залучає підлітків. Це підвищує значущість <b>практичних дій</b> .	<b>Висока</b>
<b>Корекційно-розвитковий компонент</b>	Успішно реалізовано <b>трудове виховання</b> та формування <b>навичок соціальної взаємодії</b> . Діти працювали в парах/трійках, розподіляючи обов'язки (копання, тримання саджанця, полив), що сприяло розвитку <b>комунікативних навичок</b> .	<b>Висока</b>
<b>Методи та прийоми</b>	Обрано найкращу форму – <b>практична акція</b> . Перед початком робіт проведена коротка, але інформативна <b>бесіда-мотивація</b> ("Чому це важливо?"). <b>Зауваження:</b> необхідність чіткішої візуалізації <i>алгоритму</i> посадки для учнів з порушеннями інтелекту.	<b>Добра</b>
<b>Зв'язок з життям</b>	Захід має чітку соціально-корисну спрямованість. Результат роботи – <b>нові дерева</b> – залишається на території, що формує <b>почуття відповідальності</b> за спільну працю.	<b>Висока</b>

### III. Діяльність учнів та ефективність

<b>Критерій</b>	<b>Аналіз</b>	<b>Оцінка</b>
<b>Активність та залученість</b>	Учні були високо мотивовані, оскільки практична діяльність є більш привабливою, ніж пасивні форми. Фізична активність добре вплинула на емоційний стан підлітків.	<b>Висока</b>
<b>Індивідуалізація та диференціація</b>	Вихователька <b>Задорожня Я.О.</b> вдало розподілила ролі: учні, яким складно працювати з лопатою (наприклад, через	<b>Висока</b>

	фізичні особливості), виконували допоміжні функції (полив, підтримка саджанця, збір листя).	
<b>Дисципліна та атмосфера</b>	Встановлена робоча, позитивна атмосфера співпраці. Завдяки чіткому розподілу інвентарю та завдань вдалося уникнути конфліктних ситуацій.	<b>Висока</b>

#### IV. Загальні висновки та рекомендації

1. **Загальна оцінка:** Виховний захід проведено на **відмінному методичному рівні**. Це **приклад ефективного поєднання** екологічного виховання, трудової діяльності та корекційно-розвиткової роботи, що є пріоритетом для НРЦ. Мета досягнута.
2. **Позитивні аспекти:** Використання практичного методу, формування соціальних та трудових навичок, висока мотивація учнів.
3. **Рекомендації вихователю Задорожній Я.О.:**
  - У майбутньому: зафіксувати місце посадки (наприклад, табличкою) з датою та назвою класів, щоб підтримувати **довготривалу відповідальність** учнів за свої "зелені" об'єкти.
  - Посилити рефлексію, попросивши підлітків **спрогнозувати** майбутнє дерева (за 5-10 років), що розвиває абстрактне та логічне мислення.

